

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий обязанности
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

А.В. Самарин
02" июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика**

Направление подготовки:

46.06.01 – Исторические науки и археология

направленность (профиль) программы:

Отечественная история

Сыктывкар 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Составители рабочей программы: к.и.н., доцент П.П. Котов, д.и.н. И.Л. Жеребцов.

Сведения о рецензентах (*внешняя рецензия*): д.и.н., профессор А.К. Гагиева.

Заведующий сектором отечественной истории к.и.н., доцент Котов П.П.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 5 от 02 июля 2020 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Отечественная история.

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (далее – педагогическая практика) аспирантов разработана в соответствии с требованиями:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» - принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации России 26 декабря 2012 года.

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014 г.;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. приказом Минобрнауки России № 464;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

– Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль (направленность) Отечественная история;

– «Положением о практике» и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и входит в Блок 2 «Практики».

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере исторической науки, сформировать у них умения и навыки преподавания исторических дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 3, 4 семестрах обучения.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, а именно – к преподавательской деятельности в области истории.

Способ проведения практики – стационарный

Педагогическая практика может проводиться в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», Сыктывкарском лесном институте (филиала Санкт-Петербургского государственного лесотехнического университета им. С.М.Кирова); Коми республиканской академии государственной службы и управления – в соответствии с действующими договорами.

При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России.

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России и др.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен *знать*:

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

– навыками преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <p>31 (ОПК-2)– структуру, принципы, специфику и модели построения педагогического процесса;</p> <p>32 (ОПК-2)- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;</p> <p>33 (ОПК-2) - принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;</p> <p>34(ОПК-2) -понятие социальной идентификации, механизмы групповой динамики, проблемы коллектива, лидерства и руководства</p> <p>35 – нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в ОО ВО</p> <p>36 - основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта</p> <p>Уметь:</p> <p>У1(ОПК-2) – конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;</p> <p>У2(ОПК-2) – оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;</p> <p>У3(ОПК-2) - использовать методы, приемы, средства организации социально-психологической деятельности</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
		У4(ОПК-2) – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, обучения и оценивания успеваемости обучающихся У5(ОПК-2) – разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц У6(ОПК-2) - разрабатывать рабочие программы дисциплин (модулей) Владеть: В1(ОПК-2) – навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; В2 (ОПК-2) – навыками саморазвития и самосовершенствования во всех аспектах социальной и профессиональной деятельности. В3(ОПК-2) – методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся В4(ОПК-2) – технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В5 (ОПК-2) – навыками разработки ОП и его структурных элементов

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора отечественной истории ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания.

Дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (Приложение 4)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ФИЦ Коми НЦ УрО РАН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.: Пед.о-во России,1998.- 638 с.

2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.

3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.-200 с.

4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях вуза- базы практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

Институт языка, литературы и истории
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
аспирантов по педагогической практике

Направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность подготовки
Отечественная история

Форма обучения – очная

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	ОПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	ОПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	ОПК-2	Отчет

	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);	Не знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования	Знает основные современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Не всегда обоснованно выбирает образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе В целом сформированы навыки использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе	Знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Умеет в основном обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе В целом сформированы навыки использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе	Знает современные образовательные технологии, методы и средства обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования Умеет обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе Владеет навыками эффективного использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе

Критерии оценки

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.