

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



С Т В Е Р Ж Д А Ю  
Временно исполняющий обязанности  
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

*А.В. Самарин*  
25.06.2021  
А.В. Самарин  
2021 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: педагогическая практика**

**Направление подготовки:**

13.06.01 – Электро- и теплотехника

**направленность (профиль) программы:**

Электрические станции и электроэнергетические системы

Сыктывкар 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 13.06.01 Электро- и теплотехника

Составители рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Уваровская Ольга Валентиновна и кандидат технических наук, доцент, заведующий лабораторией энергетических систем Хохлов Михаил Викторович.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 7 от 24 июня 2021 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 13.06.01 Электро- и теплотехника.

## **1. Общие положения**

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника**, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 №898, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) ФИЦ Коми НЦ УрО РАН по направлению подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника**, направленность (профиль) – **Электрические станции и электроэнергетические системы**, Положением о практике и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

## **2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника**, блоку **2 «Практики»**. Педагогическая практика аспиранта проводится в форме *рассредоточенной* практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 3-4 семестрах обучения. Трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника**, а именно – к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в организациях высшего образования на условиях договоров.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики со стороны ФИЦ Коми НЦ УрО РАН является научный руководитель аспиранта.

## **4. Цели и задачи педагогической практики**

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки **13.06.01 – Электро- и теплотехника** нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

преподавания экономических) учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры,

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

### 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника:**

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<i>Знать:</i> – требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования; <i>Уметь:</i>
ПК-9 - способностью и готовностью к педагогической деятельности в области профессиональной подготовки в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях (ПК-9);	– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; – организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;
ПК-10 - способностью осуществлять разработку образовательных программ и учебно-методических материалов.	<i>Владеть:</i> – навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры; -- технологией проектирования образовательного

## **6. Содержание практики**

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант для прохождения практики. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

## **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 4)**

## **9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ФИЦ Коми НЦ УрО РАН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед. / В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.: Пед.о-во России,1998.- 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской.- Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.-200 с.
4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

#### **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях организации – базы практики.









Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

«Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера  
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук»  
(ИСЭиЭПС ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по**  
**педагогической практике**

Направление подготовки **13.06.01– Электро- и теплотехника**  
Направленности подготовки –  
**Электрические станции и электроэнергетические системы**  
Форма обучения – заочно

Сыктывкар – 2020

## Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

### Формируемые компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК -3).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-6, ОПК-5	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК-6, ОПК5 ПК- 9, 10	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-6, ОПК-5 ПК- 9, 10	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-6, ОПК-5 ПК- 9, 10	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-6, ОПК-5 ПК- 9,10	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-6, ОПК-5 ПК – 9,10	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-6, ОПК-5 ПК-9, 10	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-6, ОПК-5 ПК-9,10	Консультации студентов, руководство их деятельностью

9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-6, ОПК-5 ПК-9,10	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК-6, ОПК-5 ПК-9,10	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-6, ОПК-5 ПК-9,10	Отчет

### **Критерии оценки**

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.