

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



С Т В Е Р Ж Д А Ю
Временно исполняющий обязанности
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

А.В. Самарин А.В. Самарин
20.06.2021 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика

Направление подготовки:

05.06.01 – Науки о Земле

направленность (профиль) программы:

Общая и региональная геология

Минералогия и кристаллография

Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Геохимия, геохимические методы поисков полезных ископаемых

Сыктывкар 2021

Программа педагогической практики составлена кандидатом педагогических наук Уваровской Ольгой Валентиновной.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 7 от 24 июня 2021 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле.

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 870, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», профили (направленности) – «Общая и региональная геология»; «Минералогия, кристаллография»; «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений»; Положением о практике и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части, Блок 2 ОПОП – «Практики».

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Объем педагогической практики – 3 зачетных единицы (2 недели). Сроки практики устанавливаются в соответствии с учебным планом.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, а именно – к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в организациях высшего образования на условиях договоров.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики со стороны ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН является научный руководитель аспиранта.

4. Цель и задачи педагогической практики.

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП

Педагогическая практика аспиранта, обучающегося по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

- преподавания геологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

- формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле (см.Таблицу):

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
ПК-3 - способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях.	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры; -- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

6. Содержание практики:

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение контрольных работ и отдельных практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на кафедру геологии, включая дни открытых дверей университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики;
- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- участие в проведении учебных геологических практик.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант для прохождения практики. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетные документы. По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

Место проведения педагогической практики. Педагогическая практика проводится на базе кафедры геологии Института Естественных наук ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и в лабораториях ИГ Коми НЦ УрО РАН. Практика проводится в помещениях СГУ им. Питирима Сорокина.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Фонд оценочных средств приведен в приложении (приложение 4).

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1. Основная литература

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И. Пидкасистого.-М.:Пед.о-во России,1998.- 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской.- Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013.-200 с.

10.2. Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М.: Юрайт, 2015.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.
3. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2015.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М.: Юрайт, 2015.

10.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные) ресурсы

1. Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН: <http://nb.komisc.ru/mba.php>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
3. DIRECTORY OF JPEN ACCESS JOURNALS (www.doaj.org)
4. Сайт, посвященный региональной геологии: <http://www.geohit.ru/region>
5. Геовикипедия «Все о геологии»: <http://wiki.web.ru>
6. Информационные ресурсы в геологии <http://www.geokniga.org/books/>
7. Nature Publishing Group – <http://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Реферативная БД Web of Science- <http://webofscience.com>
9. Cambridge University Press
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях высшего учебного заведения.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

Институт геологии имени академика Н.П. Юшкина
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
(ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
педагогической практике**

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность подготовки
Общая и региональная геология
Минералогия и кристаллография
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения – очная

Сыктывкар – 2020

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Универсальными компетенциями:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональными компетенциями:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями

– способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК-3).

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2, ПК-3	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2, ПК-3	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Карта профессиональной компетенции

6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2 ПК-3	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5, ОПК-2 ПК-3	Отчет

Оценочные средства для проверки освоения педагогической практики

Разработать план-конспект проведения практического занятия по тематике направленности обучения для студентов.

Составить комплект расчетно-графических заданий для студентов 2-3 курсов по тематике одного из курсов по направленности обучения аспиранта.

Подготовить рецензию на курсовую работу студента 1-3 курсов.

Подготовить учебную презентацию по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия;	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта);	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о

<p>профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - комплект расчетно-графических заданий; - рецензия на курсовую работу; - учебная презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1(ОПК-2).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - комплект расчетно-графических заданий; - учебная презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией 	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях Код У1(ПК-3).</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Пр. 5).</p>

Критерии оценки

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.