

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Временно исполняющий обязанности
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

А.В.Самарин А.В.Самарин
«07» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика**

Направление подготовки:

04.06.01 - Химические науки

направленность (профиль) программы:

«Органическая химия»

«Физическая химия»

Сыктывкар 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 04.06.01 «Химические науки».

Составители рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Уваровская О.В., кандидат химических наук, доцент Ситников П.А.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 5 от 02 июля 2020 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки.

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869 в редакции приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 №464, основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, профиль (направленность) «Органическая химия», «Физическая химия» Положением о практике и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки, блоку 2 «Практики».

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 3 семестре обучения. Трудоёмкость освоения составляет 3 зачетных единицы (з.е.), или 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика.

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению 04.06.01 Химические науки, а именно – к преподавательской деятельности в области химии и смежных наук.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится на основании договора о сотрудничестве на базе вуза. При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики является научный руководитель аспиранта.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП. Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

* *сформировать умения:*

- в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

- в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

* *приобрести и закрепить навыки:*

- преподавания биологических и экологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по химии и смежным наукам;

- формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по химии и смежным наукам.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 04.06.01 – Химические науки (см. таблицу).

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
ПК-2 - владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в области химии и смежных наук в образовательных организациях высшего образования	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно учебных дисциплин (модулей) по химии. -- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

– проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

– разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;

– подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

– организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;

– организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

– организация отдельных внеучебных мероприятий;

– выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

– отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);

– отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);

– учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 4)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ФИЦ Коми НЦ УрО РАН с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Пед.о-во России,1998.- 638 с.

2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.

3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.-200 с.

4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях вуза, с которым заключен договор о педпрактике аспирантов.

ОТЗЫВ
руководителя с базы практики
о прохождении педагогической практики аспирантом

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения педагогической практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Руководитель практикой
Степень, звание, должность

Подпись

дата

заверяющая подпись печать организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
педагогической практике

Направление подготовки

04.06.01 Химические науки

Направленность подготовки

Органическая химия

Физическая химия

Форма обучения – очная

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 04.06.01 Химические науки:

Универсальных компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Профессиональных компетенций:

- владение методами отбора материала, преподавания и основами управления процессом обучения в области химии и смежных наук в образовательных организациях высшего образования (ПК-2).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-3	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-3, ПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-3, ПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине

5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-5, ОПК-3, ПК-2	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-3 ПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5, ОПК-3 ПК-2	Отчет

Критерии оценки

Отметка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Отметка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.