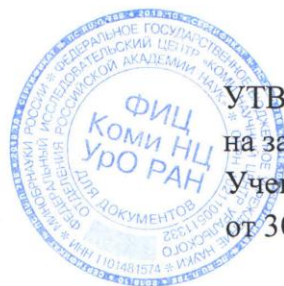


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



**УТВЕРЖДЕНА**

на заседании Объединенного

Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

от 30 мая 2019 г., протокол № 6

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки –  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Направленность подготовки –  
**Литература народов Российской Федерации**

Присваиваемая квалификация –  
***Исследователь. Преподаватель-исследователь***

Форма обучения – очная

Виды промежуточного контроля – зачет

Сыктывкар – 2019

**ЛИСТ  
СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» УТВЕРЖДЕНА решением Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (Протокол № 6 от «30» мая 2019 г.).

## 1. Общие положения

1. Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями:

\* Закона «Об образовании в Российской Федерации» – принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации России 26.12.2012 г.

\* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;

\* Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903, в редакции от 30.04.2015 г.;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.2015 г. (№ 464);

– профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. № 608н);

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

\* Основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленности (профилю) **Литературы народов Российской Федерации (коми)**;

\* «Положением о практике» и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

## 2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**.

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере литературоведения, сформировать у них умения и навыки

преподавания литературоведческих дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится дискретно в 3, 4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

### **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – производственная, в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, а именно – к преподавательской деятельности в области литературоведения.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

### **Общая трудоемкость дисциплины**

Программа курса рассчитана на 3 з. е. или на 108 часов. Форма контроля – зачет на 2 курсе, в 4 семестре.

### **4. Цели и задачи педагогической практики**

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

**Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры  
для осуществления преподавательской деятельности**

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Профессиональная задача		
Осуществление преподавательской деятельности	I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

\* преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения **Литературы народов Российской Федерации** (коми) – учебных дисциплин (модулей) по финно-угорским литературам, литературам пермских народов, коми литературе.

\* формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения **Литературы народов Российской Федерации** (финно-угорские) – учебных дисциплин (модулей) по финно-угорским литературам, литературам пермских народов, коми литературе и др.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при процессе практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

В результате процесса научно-исследовательской практики аспирант должен **знать**:

- требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

- требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

**уметь**:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

**владеть**:

- навыками преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения **Литературы народов Российской Федерации** (коми) – учебных дисциплин (модулей) по финно-угорским литературам, литературам пермских народов, коми литературе.

## 6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: *подготовительный* (ознакомительный), *основной*, *заключительный*.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с формой и содержанием отчетной документации, проведение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

\* проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

\* разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты

профессиональной компетенции;

\* подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;

\* организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

\* организация отдельных внеучебных мероприятий;

\* выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о процессе педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора литературоведения ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания и утверждается протоколом заседания сектора литературоведения ИЯЛИ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

## **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам процесса педагогической практики аспирант представляет в сектор литературоведения ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

– отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);

– отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (приложение 3);

– отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 4);

– учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 5)**

## **9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИЯЛИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.: Пед.о-во России,1998.- 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие / М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013.-200 с.
4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

#### **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях организации – базы практики.



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
 Федеральный исследовательский центр  
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**педагогической практики аспиранта**  
 (20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
 (Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: 46.06.01 Языкознание и литературоведение  
 Направленность (профиль) подготовки: Литература народов Российской Федерации  
 Форма обучения – очно Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года  
 Год обучения, семестр: 2 курс, 3(4) семестр  
 Место прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
 Научный руководитель \_\_\_\_\_  
 (должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. по  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	<b>Общий объем часов</b>		

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.







Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДЕН  
на заседании Объединенного Ученого  
совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН  
От 30 мая 2019 г., протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по**  
**педагогической практике**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки  
Литература народов Российской Федерации

Форма обучения – очная

Форма контроля - зачет

## Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

*Формируемые компетенции:*

Педагогическая практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

*общепрофессиональными компетенциями:*

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2,	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2,	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2,	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	ОПК-2,	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2,	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	ОПК-2,	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2,	Консультации студентов, руководство их деятельностью

9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2,	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	ОПК-2	Отчет

### **Критерии оценки**

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.