

ФАНО РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук  
(Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Врио председателя

\_\_\_\_\_

В.В.Володин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ

---

Направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) –

История науки и техники

Присваиваемая квалификация –

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Форма обучения** (очная)

Сыктывкар – 2016

Настоящая программа научно-исследовательской практики устанавливает требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «История науки и техники», и определяет содержание и виды научно-исследовательской практики и отчетности.

Программа разработана в соответствии с:

Образовательной программой по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «История науки и техники» в ФГБУН Коми НЦ УрО РАН;

Учебным планом подготовки аспирантов по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) «История науки и техники», утвержденным в 2016 г.

Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 904, в редакции от 30.04.2015 № 464.

### ***Цели практики:***

Научно-исследовательская практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность (профиль) «История науки и техники».

Научно-исследовательская практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке специалиста высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные функции педагога-исследователя в современном образовательном учреждении.

Научно-исследовательская практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности педагога-исследователя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в условиях реального исследования.

Научно-исследовательская практика является основой для интеграции специальных, социальных и психологических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего педагога-исследователя предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т.д.), т.е. знания о человеческой личности и ее развитии;

Целью научно-исследовательской практики является подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

А также целями практики являются:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

В целом научно-исследовательская практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку, развивая навыки и умения научной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность к самостоятельной работе, развитие интереса к исследовательской деятельности в будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение в выполнение всех видов и функций научной деятельности.

*Задачи практики:*

- выработка комплекса навыков осуществления научного исследования для подготовки диссертации;
- формирование навыка выступлений на научных конференциях с представлением материалов исследования, участия в научных дискуссиях;
- формирование навыка проведения самостоятельного исследования в соответствии с разработанной программой;
- формирование навыка представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада.

***Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики***

В результате прохождения практики аспирант должен:

**Знать** технологию и методы научного исследования.

**Уметь** реализовывать научное исследование и позиционировать его результаты.

**Иметь навыки** реализации самостоятельного научного исследования.

В результате прохождения практики аспирант осваивает следующие компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК - 1);

- способность свободного владения навыками получения информации, выявления и введения в научный оборот новых исторических источников по актуальным проблемам отечественного и мирового науковедения, истории становления и развития отдельных отраслей научного знания и конкретных наук (ПК-1);

- способность использования знаний сущностных, институциональных, процессуальных, технологических характеристик научного пространства, особенностей развития научного процесса, основных субъектов научной деятельности, технологий создания, обработки и обобщения научных знаний в современных условиях (ПК-2).

**Показатели наличия компетентностей** в области научно-исследовательской деятельности:

- 1) тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;

- 2) правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности;

- 3) корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны / разработаны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);

- 4) грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- 5) отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- 6) статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов, включающего:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры;
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) пакет документов по избранной теме исследования содержащий:
  - научно-исследовательский план;
  - описание методов исследования (раздел диссертации);
  - отчет по результатам исследования;
  - текст доклада для выступления на научной конференции
  - текст научной статьи по теме выпускной квалификационной работы

### ***Место дисциплины в структуре образовательной программы***

Настоящая дисциплина относится к обязательной компоненте вариативной части программы по направлению 46.06.01 «Исторические науки и археология», направленность (профиль) 07.00.10 «История науки и техники».

Для прохождения практики, аспиранты должны владеть знаниями и компетенциями в пределах образовательной программы соответствующего специалитета или магистратуры.

### ***План практики***

№	Название вида работы	Всего часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа
1.	Доклад на научной конференции.	36	-	36
2.	Архивная практика	108	-	108
3.	Исследовательская практика (подготовка текста научной статьи по теме выпускной квалификационной работы)	108	-	108
4.	Стажировка	180	-	180

	<b>Итого</b>	432	-	432
--	--------------	-----	---	-----

Научно-исследовательская практика проводится на 1-2 годах обучения. Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 12 зачетных единиц.

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики по годам обучения в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы выпускной квалификационной работы.

#### ***Формы проведения практики и содержание***

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой выпускной квалификационной работы аспирантов.

Формами практики являются:

– Доклад на научной конференции – подготовка и выступление с докладом на научной конференции, участие в дискуссии.

– Участие в научно-исследовательском проекте – участие в реализации научно-исследовательского проекта в составе малой исследовательской группы либо в одном из научных подразделений Коми НЦ УрО РАН.

– Архивная практика – по теме диссертации.

– Международная стажировка – в одном из международных научных центров, по теме диссертации или стажировка в российском научном центре – по теме диссертации.

#### ***Организация и руководство практикой***

Организатором научно-исследовательской практики является структурное подразделение Коми НЦ УрО РАН, к которому прикреплен аспирант.

Руководителем научно-исследовательской практики аспиранта является его научный руководитель.

#### ***Отчетные материалы по научно-педагогической практике***

Аспирант по итогам прохождения практики представляет следующие отчетные материалы:

- отчет о прохождении практики.

К отчету о практике прикладываются

- программа конференции, в которой участвовал аспирант;

- опубликованные тезисы доклада на конференции, в которой участвовал аспирант.

#### ***Порядок оценивания прохождения практики***

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Зачет по итогам научно-исследовательской практики выставляется при условии реализации научной программы практики и сдачи отчета.

Результаты производственной практики утверждаются на заседании структурного подразделения Коми НЦ УрОв период аттестации аспирантов.

## **Критерии и нормы оценки:**

«зачтено»	Отчет по практике за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими отчетными документами.
«не зачтено»	Отчет по практике за учебный год не представлен в срок и не подкреплен соответствующими отчетными документами.

### ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

#### **Основная литература:**

1. В помощь молодому ученому: методическое пособие. - Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 2012. - 108 с.
2. Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.
3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Андреев Г. И.. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности: в помощь написания диссертации и рефератов: методические рекомендации / Г.И. Андреев, С.А. Смирнов, В.А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2003. - 272 с.
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие / А.Д.Наследов. - Спб: Речь, 2004 – 392 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 668 с.

#### **Информационные справочные системы**

1. Библиотека Максима Мошкова <http://lib.ru>
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>
3. Русская виртуальная библиотека <http://rvb.ru/index.html>
4. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
5. Библиотека по естественным наукам [http://ben.irex.ru/ben\\_nn.htm](http://ben.irex.ru/ben_nn.htm)
6. Библиотека конгресса

США <http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html>  
7. Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова <http://www.lib.msu.su>

### **Программные средства**

Для успешного прохождения практики аспирант использует следующие программные средства: MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint.