

Федеральное агентство научных организаций
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт геологии
имени академика Н.П. Юшкина
Коми научного центра Уральского отделения
Российской академии наук
(ИГ Коми НЦ УрО РАН)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Направление подготовки научно-педагогических кадров
высшей квалификации (аспирантура)**
05.06.01 НАУКИ О ЗЕМЛЕ

Направленность (профиль) подготовки
Минералогия, кристаллография
Общая и региональная геология

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(заочная)

Вид промежуточного контроля
дифференцированный зачет

Сыктывкар 2018

Программа педагогической практики составлена: д.г.-м.н., академиком
А. М. Асхабовым

Программа обсуждена и одобрена на заседании Ученого Совета Института
геологии Коми НЦ УрО РАН «13» апреля 2018 г., протокол № 8.

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 870, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) Института геологии имени академика Н.П.Юшкина ФИЦ Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук (далее – ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», профили (направленности) – «Общая и региональная геология» и «Минералогия, кристаллография», Положением о практике и другими локальными актами ИГ Коми НЦ УрО РАН, а также профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. приказом Минтрудсоцзащиты от 08.09.2015 №608н).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 3 зачетных единицы (2 недели). Практика проводится на 1 году обучения во 2-ом семестре и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, а именно – к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в организациях высшего образования на условиях договоров.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики со стороны ИГ Коми НЦ УрО РАН является научный руководитель аспиранта.

4. Цель и задачи педагогической практики.

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП). I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации. I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий. I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП. J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП. J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования. L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по

образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

- преподавания геологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

- формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

– способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
- требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками преподавания геологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

6. Содержание практики:

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение контрольных работ и отдельных практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на кафедру геологии, включая дни открытых дверей университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики;

- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- участие в проведении учебных геологических практик.

На *заключительном этапе* аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант для прохождения практики. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

Место проведения педагогической практики. Педагогическая практика проводится на базе кафедры геологии Института Естественных наук ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и в лабораториях ИГ Коми НЦ УрО РАН. Практика проводится в помещениях СГУ им. Питирима Сорокина по адресам: г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, 12. и г. Сыктывкар, Первомайская, д.54.

Оценочные средства для проверки освоения педагогической практики

Разработать план-конспект проведения практического занятия по тематике направленности обучения для студентов.

Составить комплект расчетно-графических заданий для студентов 2-3 курсов по тематике одного из курсов по направленности обучения аспиранта.

Подготовить рецензию на курсовую работу студента 1-3 курсов.

Подготовить учебную презентацию по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

7. Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личного и профессионального развития и условия	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-

их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5)	занятия; - комплект расчетно-графических заданий; - рецензия на курсовую работу; - учебная презентация.	руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5)	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе.	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - комплект расчетно-графических заданий; - учебная презентация.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты

Код У1(ОПК-2).			(Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).
-----------------------	--	--	--

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях Код У1(ПК-3).</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Пр. 5).</p>

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого.-М.:Пед.о-во России,1998.- 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской.-Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013.-200 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М.: Юрайт, 2015.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.

3. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2015.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М.: Юрайт, 2015.

8.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные) ресурсы

1. Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН: <http://nb.komisc.ru/mba.php>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
3. DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (www.doaj.org)
4. Сайт, посвященный региональной геологии: <http://www.geohit.ru/region>
5. Геовикипедия «Все о геологии»: <http://wiki.web.ru>
6. Информационные ресурсы в геологии <http://www.geokniga.org/books/>
7. **Nature Publishing Group** – <http://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Реферативная БД Web of Science- <http://webofscience.com>
9. **Cambridge University Press**
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные научные лаборатории и аудитории, основное научное оборудование.

Программные продукты:

- Операционная система Windows 7;
- Офисный пакет приложений для работы с документами Microsoft Office 2010;
- Средство обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных программ - Антивирус Касперского.

Приложение 1.

Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта)

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Организационные моменты	
1.1.	Посещаемость	
1.2.	Начало занятия (время, объявление цели занятия, его плана)	
1.3.	Поддержание дисциплины во время всего занятия	
2.	Готовность преподавателя к занятию	
2.1.	Наличие плана (конспекта)	
2.2.	Использование технических средств обучения, наглядных материалов	
3.	Содержательная часть занятия	
3.1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.2.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану	
3.3.	Связь содержания с будущей работой геолога	
3.4.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.5.	Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений геологической науки, примеров из практики	
4.	Методическая сторона занятия	
4.1.	Наличие и выполнение плана занятия	
4.2.	Использование методических материалов на занятии	
4.3.	Умение преподавателя объяснять новый материал	
4.4.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
4.5.	Уровень подготовки и ответов студентов	
5	Коммуникативная сторона занятия	
5.1.	Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией	
5.2.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
5.3.	Активность студентов на занятии	

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
- 1 балл – частично выполнение критерия;
- 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 2.

Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта

№ пп	Критерии	Показатель
	Содержательная часть	
1.	Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС	
2.	Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий	
3.	Использование результатов современных геологических	

	исследований, примеров из практики	
	Методическая сторона	
4.	Обоснованность выбора современных образовательных технологий и методы и средства обучения в соответствии с целью занятия	
5.	Обоснованность выбора современных образовательных методов обучения в соответствии с целью занятия	
6.	Обоснованность выбора современных образовательных средств обучения в соответствии с целью занятия	
7.	Умение практиканта объяснять новый материал	
8.	Обращение в ходе занятия к ранее изученному	
9.	Учет динамики работоспособности студентов в ходе занятия	
10.	Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение	
11.	Умение практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией	
12.	Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)	
13.	Активность студентов на занятии	

Показатели: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 3.

Критерии оценки презентации отчета о практике и его защиты

№ пп	Критерии	Показатель
1	логика изложения материала (последовательность выполненных работ, их оценка, обоснование оценки, выполнение плана)	
2.	профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями деловой речи	
3.	способность демонстрировать личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения	
4.	умение ставить и решать коммуникативные задачи в процессе профессионального общения	
5.	качество подготовленной презентации как инструмента представления информации	
6.	время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов	

Показатели: 0 баллов – полное отсутствие критерия; 1 балл – частично выполнение критерия; 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 4.

Структура отчета по итогам практики

1. ВВЕДЕНИЕ. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ.
2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий.
3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолевать, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

Показатели:

- 0 баллов – требования к структуре полностью не выполнены;
 1 балл – требования к структуре частично выполнены;
 2 балла – требования к структуре полностью выполнены.

Приложение 5.**Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике**

№ пп	Критерии	Показатель
1.	Проведение консультаций со студентами	
2.	Выполнение заданий в рамках практики (согласно индивидуальному плану прохождения практики)	
3.	Составление и представление отчета по индивидуальному плану	
4.	Презентация отчета о практике и его публичная защита	
5.	Наличие отчетных документов о прохождении практики: Отчет аспиранта о прохождении им практики. Презентация результатов прохождения практики. Отзыв руководителя практики с рекомендательной оценкой работы практиканта.	

Зачет выставляется комиссией (руководители практики, кураторы, преподаватели).

Показатели:

- 0 баллов – полное отсутствие критерия;
 1 балл – частично выполнение критерия;
 2 балла – полное выполнение критерия.

Приложение 6.**ОТЗЫВ**

**Руководителя практики от организации - базы практики
 о педагогической практике аспиранта
 (20___/20___ учебный год)**

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения научно-исследовательской практики: _____

подпись

И.О. Фамилия

Приложение 7

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической
практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель *подпись*

И.О. Фамилия

Приложение

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
протокол от __.__.____ № ____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Кафедра _____

Заведующий кафедрой _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «____» _____ 20__ г.

по «____» _____ 20__ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
Общий объем часов			

Аспирант _____ *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

Аспирант *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель *подпись*
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия

Руководитель от кафедры

подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия