

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера  
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук

---

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института  
социально-экономических  
и энергетических проблем Севера  
Коми ИИЭЭП СФУ РАН



Д.Т.Н.

Ю.А. Чукреев

25 января 2016 г.

## **Основная образовательная программа высшего образования**

**38.06.01 ЭКОНОМИКА**

**(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

**Направленность (профиль):**

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

**Присваиваемая квалификация:**

**«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Форма обучения:**

очная

*Сыктывкар, 2016*

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

1.1. Основная образовательная программа подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (далее - ООП) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Институте социально-экономических и энергетических проблем Севера Коми НЦ УрО РАН (далее – ИСЭ и ЭПС Коми НЦ УрО РАН) на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки.

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы аспирантуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин, программ практик, оценочных средств и методических материалов.

В программе аспирантуры определяются:

- планируемые результаты освоения программы аспирантуры - компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине, практике и научно-исследовательской работе - знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

В общей характеристике программы аспирантуры указываются:

- квалификация, присваиваемая выпускникам;
- виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники;
- планируемые результаты ООП;
- сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

### **1.2. Нормативно-правовые документы для разработки программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Нормативно-правовую базу разработки программы аспирантуры составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России № 1259 от 19 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 898.

4. Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Проект Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2013 г.).

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Проект Приказа

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

### **2.1. Цель программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Программа нацелена на:

- подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС ВО;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ экономических наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знания иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- подготовку оригинального научного исследования, вносящего вклад в создание, расширение и развитие научного познания.

### **2.2. Квалификация. Срок освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Нормативный срок освоения ООП составляет:

- для очной формы обучения - 3 года.

### **2.3. Объем программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц. Срок получения образования по программе аспирантуры:

- объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

### **2.4. Требования к поступающим в аспирантуру по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Прием документов для поступления в аспирантуру по направлению подготовки 38.06.01 Экономика осуществляется в соответствии с Правилами приема, утверждаемыми приказом директора ИСЭ и ЭПС Коми НЦ УрО РАН ежегодно.

К освоению программ аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура) и успешно сдавшие вступительные испытания, проводимые Институтом.

### **2.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **2.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает**

экономическую теорию, макроэкономическое управление, регулирование и планирование, экономику и управление предприятием, отраслями и межотраслевыми

комплексами, менеджмент, маркетинг, логистику, управление инновациями, финансы, денежное обращение и кредит, бухгалтерский учет, статистику, математические и инструментальные методы экономики, мировую экономику, экономику предпринимательства.

### **2.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры**

- концептуальные (фундаментальные) проблемы экономической науки, включая методы экономического анализа;
- прикладные проблемы функционирования различных экономических агентов, рынков и систем.

### **2.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

#### **Научно-исследовательская деятельность в области экономики:**

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
- исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
- исследования национальной и мировой финансовых систем;
- общегосударственных, территориальных и местных финансов;
- финансов хозяйствующих субъектов;
- финансов домохозяйств;
- рынка ценных бумаг и валютного рынка;
- рынок страховых услуг;
- денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
- оценочной деятельности;
- кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
- разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
- прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
- исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
- выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
- планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
- спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
- исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;

- фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
- разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
- анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
- совершенствование методов управления и государственного регулирования;
- изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
- методологии, теории формирования и развития предпринимательства;

**Преподавательская деятельность:**

- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

**2.5.4. Обобщенные трудовые функции и (или) трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная, научно-исследовательская) деятельность») (Проект Приказа Минтруда от 18 ноября 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<i>А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации</i>	А/01.8. Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><b>СПРАВОЧНО:</b>            Возможные наименования должностей:  <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>            Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>            Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	А/02.8. Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности А/03.8. Управлять реализацией проектов А/04.8. Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) А/05.8. Стимулировать создание инноваций А/06.8. Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) А/07.8. Реализовывать изменения А/08.8. Управлять рисками А/09.8. Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации

	<p>A/10.8. Принимать эффективные решения  A/11.8. Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности  A/12.8. Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
<p><b><i>В. Проводить научные исследования и реализовывать проекты</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>  Возможные наименования должностей: <i>научный сотрудник</i>  Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (специалист, магистр)</i>  Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>V/01.7. Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности  V/02.7. Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности  V/03.7. Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы  V/04.7. Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности  V/05.7. Принимать эффективные решения  V/06.7. Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
<p><b><i>С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>  Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>  Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>  Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет,</i></p>	<p>S/01.8. Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами  S/02.8. Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
<p><b><i>Д. Управлять человеческими ресурсами подразделения</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>  Возможные наименования должностей: <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>  Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>  Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>D/01.8. Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала  D/02.8. Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения  D/03.8. Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения  D/04.8. Организовывать обучение и развитие персонала подразделения  D/05.8. Поддерживать мотивацию персонала  D/06.8. Управлять конфликтными ситуациями  D/07.8. Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе  D/08.8. Управлять командой  D/09.8. Создавать условия для обмена знаниями</p>

<p><b><i>Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>          Возможные наименования должностей:  <i>научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование (специалист, магистр)</i>          Требования к опыту практической работы:  <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>E/01.7. Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством          E/02.7. Работать в команде</p>
<p><b><i>Е. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>          Возможные наименования должностей:  <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>          Требования к опыту практической работы:  <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/экологической безопасности подразделения          F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении          F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
<p><b><i>Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>          Возможные наименования должностей:  <i>научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование (специалист, магистр)</i>          Требования к опыту практической работы:  <i>не менее 3 лет</i></p>	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
<p><b><i>Н. Управлять информацией в подразделении</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>          Возможные наименования должностей:  <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук</i>          Требования к опыту практической работы: <i>не менее 5 лет</i></p>	<p>H/01.8. Поддерживать механизмы движения информации в подразделении          H/02.8. Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
<p><b><i>И. Управлять собственной деятельностью и развитием</i></b>  <b>СПРАВОЧНО:</b>          Возможные наименования должностей:  <i>начальник подразделения, начальник отдела, заведующий лабораторией, старший научный сотрудник, научный сотрудник</i>          Требования к образованию и обучению:  <i>высшее образование, ученая степень кандидата наук / высшее образование (специалист, магистр)</i>          Требования к опыту практической работы:  <i>не менее 5 лет / не менее 3 лет</i></p>	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием          I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

В соответствии с проектом профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (Проект Приказа Минтруда 20 августа 2013 г.) выпускник должен овладеть следующими трудовыми функциями:

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
<p><i><b>Ж. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></i></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b> Возможные наименования должностей: <i>доцент</i> Требования к образованию и обучению: <i>программа аспирантуры по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации или (и) наличие ученой степени</i></p>	<p>J/01.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) J/02.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам J/03.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и ДПО</p>
<p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника)</i></p>	<p>J/04.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам ВО и ДПО, в т.ч. подготовкой выпускной квалификационной работы J/05.7. Проведение профориентационных мероприятий со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i><b>К. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</b></i></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b> Возможные наименования должностей: <i>старший преподаватель, преподаватель, ассистент</i> Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (программа магистратуры, аспирантуры) по отрасли, соответствующей профилю образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации</i> Требования к опыту практической работы: <i>нет</i></p>	<p>K/01.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебнометодического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию K/02.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и ДПО K/03.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации</p>



	<p>К/04.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>К/05.6. Участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам</p>
<p><i><b>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования</b></i></p> <p><b>СПРАВОЧНО:</b> Возможные наименования должностей: <i>выполнение функций куратора группы (курса) рекомендуется возлагать на доцента, старшего преподавателя, преподавателя или ассистента с согласия педагогического работника</i></p> <p>Требования к образованию и обучению: <i>высшее образование (бакалавриат) по направлению «Педагогическое образование», «Психологопедагогическое образование»</i></p> <p>Требования к опыту практической работы: <i>не менее 1 года</i></p>	<p>L/01.6. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

### **2.5.5. Требования к результатам освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Результаты освоения ОПОП определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, то есть его способностью применять знания, умения, владеть теоретическим и практическим знанием, а также проявлять личные качества и саморазвитие в соответствии с задачами профессиональной деятельности и собственными карьерными целями.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научнообразовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению

подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством (ПК-1);

- способностью самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (в том числе управление и организация финансов) (ПК-2);

- способностью к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-3).

Выбор числа компетенций в образовательной программе является обоснованным: число универсальных и общепрофессиональных компетенций регламентировано ФГОС ВО, а число профессиональных компетенций выбрано соответственно заявляемой квалификации кадров подготовки в аспирантуре - «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Аналитически планируемые результаты обучения по выбранным показателям (знать, уметь, владеть) и уровням освоения компетенции (пороговый, продвинутый и превосходный) представлены в карте компетенции (Приложение № 1).

Выбор трех основных уровней освоения компетенций при подготовке аспирантов базируется на рекомендациях методологии TUNING, когда пороговый уровень характеризует начальную степень сформированности компетенций абитуриента при поступлении в аспирантуру, а два остальных - возможные уровню достижения компетентности за годы подготовки. Превосходный уровень освоения компетенций является максимальным, в целом по всем компетенциям его достижение оценивается в ходе государственной итоговой аттестации и является комплексным показателем качественной подготовки аспирантов.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

Основная образовательная подготовка аспиранта включает в себя базовый учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программу педагогической практики, научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Исследовательская составляющая, включает следующие разделы: научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук; кандидатские экзамены; подготовка научного доклада о результатах НКР.

### **3.1. Базовый учебный план для очной формы обучения**

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой аттестации обучающихся) определяются учебным планом программы аспирантуры. На основе учебного плана для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научного исследования.

Согласно требованиям ФГОС ВО структура программы аспирантуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную):

Индекс	Наименование элемента программы	Общая трудоемкость (зачетные единицы)	Распределение по периодам обучения						Планируемые результаты обучения (в соответствии с картами компетенций)
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	
<b>Б.1</b>	<b>Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»</b>	<b>30</b>							
<b>Б.1.Б</b>	<b>Базовая часть</b>	9	2	7					
<b>Б.1.Б.1</b>	История и философия науки	5	1	4					<b>УК-1, 2, 5</b>
<b>Б.1.Б.2</b>	Иностранный язык	4	1	3					<b>УК-3, 4</b>
<b>Б.1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>21</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>7</b>		
<b>Б.1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>	<b>18</b>		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Б.1.В.ОД1	Экономическая теория	2			2				<b>УК-1; ОПК-1,2; ПК-1, 2, 3</b>
Б.1.В.ОД2	Экономика и управление народным хозяйством	8				4	4		<b>ОПК-1,2; ПК-1</b>
Б.1.В.ОД3	Психология и педагогика высшей школы	3			3				<b>УК-1, 3, 4; ОПК-3;</b>
Б.1.В.ОД4	Методология научных исследований	2			2				<b>УК-1, 5, 6; ОПК-1, 2, 3;</b> <b>ПК- 1, 2, 3</b>
Б.1.В.ОД5	Эконометрика	3		3					<b>ОПК-1; ПК-1, 2, 3</b>
<b>Б.1.В.ДВ 1</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>3</b>					<b>3</b>		
1	Финансы, денежное обращение и кредит	3					3		<b>ОПК-1, 2; ПК-2</b>
2	Математические и инструментальные методы экономики	3					3		<b>ОПК-1, 2; ПК-3</b>
3	Иностранный язык в сфере научной коммуникации	3					3		<b>УК-3, 4; ПК-1, 2, 3</b>
<b>Б.2</b>	<b>Блок 2 «Практика» Вариативная часть</b>	<b>3</b>				<b>3</b>			
Б.2.1	Педагогическая практика	3				3			<b>УК-5, 6; ОПК - 3</b>
<b>Б.3</b>	<b>Блок 3 «Научные исследования»</b>	<b>138</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>УК-1, 2, 3, 4, 5, 6; ОПК-1, 2;</b>

	Вариативная часть								<b>ПК-1, 2, 3</b>
Б.3.1	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	138	24	24	23	23	23	21	
<b>Б.4</b>	<b>Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» Базовая часть</b>	<b>9</b>						<b>9</b>	
Б.4.Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	<b>3</b>						<b>3</b>	
Б.4.Г.1	Государственный экзамен	<b>3</b>						<b>3</b>	
Б.4.Д	Подготовка научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>						<b>6</b>	
Б.4.Д.1	Представление научного доклада о результатах НКР	<b>6</b>						<b>6</b>	
	Базовая часть - итого	<b>18</b>							
	Вариативная часть - итого	<b>162</b>							
	Общая трудоемкость	<b>180</b>	<b>52</b>	<b>71</b>	<b>67</b>	<b>64</b>	<b>73</b>	<b>69</b>	

### **3.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Завершающим этапом обучения в аспирантуре является государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации. Государственная итоговая аттестация проходит в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО аспирантуры в ИСЭ и ЭПС Коми НУ УрО РАН, утвержденным приказом директора Института. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Институт дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

Программа государственного экзамена разрабатывается отделом исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие.

К представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) допускаются аспиранты, полностью выполнившие все требования данной программы и успешно сдавшие итоговый государственный экзамен.

### 3.6.1. Рабочая программа государственной итоговой аттестации

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Институт социально-экономических и энергетических проблем Севера  
Ками научного центра Уральского отделения Российской академии наук

УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора Института  
социально-экономических  
и энергетических проблем Севера  
Ками ИЦ УрО РАН  
Ю.Я.Чукреев  
« 25 » января 2016 г.

#### ПРОГРАММА

#### ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

основной образовательной программы высшего образования - программы  
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление  
подготовки  
38.06.01 Экономика

**Направленность (профиль):**

08.00.05 - Экономика и управление народным хозяйством

**Присваиваемая квалификация:**

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

**Форма обучения:**

*очная*

*Сыктывкар, 2016*

## **1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Целью итоговой государственной аттестации (ГИА) является установление соответствия подготовки аспиранта требованиям федерального государственного образовательного стандарта (определение практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, степени освоения компетенций установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой ИСЭ и ЭПС Коми НЦ УрО РАН).

## **2. МЕСТО ГИА В СТРУКТУРЕ ООП ВО**

ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

ГИА является обязательным разделом ООП аспирантуры направление «Экономика» и направлена на формирование и закрепление компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

ГИА относится к разделу Блок 4 «Государственная итоговая аттестация».

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и ООП ИСЭ и ЭПС Коми НЦ УрО РАН по направлению подготовки 38.06.01 Экономика выпускник должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области экономики;
- преподавательская деятельность.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций:

### *а) универсальные компетенции (УК):*

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

### *б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);
- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).



*в) профессиональными компетенциями (ПК) :*

- способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством (ПК-1);

- способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (в том числе управление и организация финансов) (ПК-2);

- способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-3).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ГИА**

Государственная итоговая аттестация для аспирантов проводится в форме:

- кандидатского экзамена по специальной дисциплине, соответствующий профилю направления подготовки;

- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации).

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц, из них 3 зачетных единицы - на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и 6 зачетных единиц - на представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Для очной формы обучения ГИА проводится в конце 6 семестра.

##### ***4.1. Содержание программы кандидатского экзамена***

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине носит комплексный характер и является средством проверки конкретных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, освоенных компетенций.

В экзаменационные билеты включаются: один вопрос из раздела «Общая экономическая теория», один вопрос - из раздела «Основы теории управления экономическими системами», и два вопроса из конкретной (предметной) области специализации в рамках данной специальности.

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом экономической науки, теории управления экономическими системами, включая знание основных теорий и концепций всех разделов дисциплины специализации. Он также должен показать умение использовать теории и методы экономической науки для анализа современных социально-экономических проблем по данной специальности и избранной области предметной специализации.

##### ***4.2. Содержание программы государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации))***

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования должна быть научно-квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для

соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-квалификационной работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций).

Научно-квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-квалификационной работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-квалификационной работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки РФ (Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней»).

НКР подлежит рецензированию. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-квалификационную работу аспиранта. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией (рецензиями), отзывом научного руководителя в срок, не позднее, чем за 7 дней до защиты научно-квалификационной работы.

#### **4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

##### **4.1. Сведения о квалификации научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 1 научно-педагогического работника составляет не менее 0,2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus или не менее 2 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий, согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

В Институте среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации (Пункт 4 Правил осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4378).

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско - правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет не менее 70 процентов.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **4.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

ООП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

В Институте имеется библиотека, которая имеет статус научной (зал периодических изданий). Фонд библиотеки составляет 11,5 тыс. экземпляров. Кроме книг и периодических изданий, он содержит препринты, диссертации, авторефераты, информационно-аналитические записки и отчеты о научно-исследовательской работе сотрудников Института. Регулярно в библиотеку из Комистата поступает оперативная статистическая информация о социально-экономическом положении Республики Коми и СЗФО, статистика по отдельным отраслям экономики региона, а также ежегодные статистические сборники Росстата. Основной фонд библиотеки комплектуется литературой по проблемам экономики и смежных отраслей: социологии, демографии, философии и психологии.

Библиотека обслуживает научных сотрудников и аспирантов.

На сайте Института (<http://www.iespn.komisc.ru/>) создан электронный каталог (<http://www.iespn.komisc.ru/subdivision/zpi>). Он помогает находить интересующую литературу по ключевым словам, заголовкам, автору, году издания и т.д. В читальном зале имеются пользовательские компьютеры, которые оснащены сканерами и имеют выход в Интернет. Также читатели могут использовать беспроводной доступ к сети.

Библиотека создала полнотекстовые базы данных статистических материалов и электронные базы данных статей, журналов, диссертаций и авторефератов, изданий Института.

Аспиранты обеспечены доступом к современным отечественным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», а также к электронно-библиотечным системам и полнотекстовым зарубежным базам данных, среди них базы данных РИНЦ (<http://www.elibrary>).

Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, указанным в рабочих программах дисциплин и практики, включая:

1. Microsoft Windows XP'7'2010.
2. Microsoft Office 2010.
3. Справочная система Консультант.
4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стандартный.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными обучающими и информационными программами, имеется выход в Интернет. Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки кадров, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

При использовании электронных изданий во время самостоятельной подготовки студент обеспечивается рабочим местом, а также в читальном зале библиотеки с выходом в сеть Интернет.

Институт располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

#### **4.3. Сведения о финансовом обеспечении ООП ВО**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

## Карты компетенций

### 1. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-1** - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

#### ***Знать:***

- Основные методы научно-исследовательской деятельности.

#### ***Уметь:***

• Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

#### ***Владеть:***

• Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-1 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-1, как формирующая общую культуру мышления, рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-1 является базисом для таких обобщенных трудовых функций профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-1 также мотивирует и многие обобщенные трудовые функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации; участие в профориентационных мероприятиях со школьниками, педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том</p>
<p><b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешные, но не систематические осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов, а также умение при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, а также при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>

<p><b>Владеть:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p><b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b></p>	<p><b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i></p>	<p><b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	

## 2. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### ***Знать:***

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

#### ***Уметь:***

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

#### ***Владеть:***

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

УК-2 является определяющей методологию мышления преподавателя-исследователя, также рассматривается во взаимосвязи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-2 как и УК-1 взаимосвязана с такими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.



УК-2 как и УК-1, мотивирует обобщенную трудовую функции преподавателя: участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО под руководством специалиста более высокой квалификации;

Формирование УК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины - истории и философии науки.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-2

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - Методы научно-исследовательской деятельности.	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно - исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно - исследовательской деятельности
<b>Уметь:</b> - Использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
<b>Владеть:</b> - технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Навыками проектирования и подходами к осуществлению комплексных научно - практических исследований с учетом знания основ системного научного истории и философии науки	Технологиями проектирования и осуществления комплексных научно-практических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Технологиями проектирования, осуществления и саморазвития комплексных научно - практических исследований, в том числе междисциплинарных, эффективными методическими приемами передачи накопленного практического опыта на основе целостного

		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и развивать
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>

### 3. Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

#### Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

#### ***Знать:***

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

#### ***Уметь:***

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

#### ***Владеть:***

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-3 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-3 является определяющей в коммуникативной, организационной и саморазвитийной деятельности преподавателя-исследователя, поэтому устанавливает связи и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-3 взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как А/08.8 - взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими,

конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: В - умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; С - организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; I - организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-3 мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное участие в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективах способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя.

Формирование УК-3 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, особенно базовой дисциплины - иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 - практики и научных исследований.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-3**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
<b>Уметь:</b> - организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива (отечественные и зарубежные представители) для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать свою научно-практическую деятельность с некоторыми представителями и руководством смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать свою научно-практическую деятельность с большей частью представителей смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач	Организовывать и интегрировать свою научно-практическую деятельность в общей работе смешанного коллектива для решения научных и научно-образовательных задач

<b>Владеть:</b> - технологиями социокоммуникации, языковой адаптации для организации эффективной работы в смешанных исследовательских коллективах (российских и международных) по решению научных и научно-образовательных задач	Некоторыми умениями и навыками социокоммуникации, и языковой адаптации работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Основными умениями и навыками технологий социокоммуникации и языковой адаптации при работе в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Основными умениями и навыками технологий социокоммуникации, языковой адаптации и эффективным субъективным опытом работы в смешанных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4.** - Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-4)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**Знать:**

- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

**Уметь:**

- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах

**Владеть:**

- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-4 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-4 как и УК-3 определяет коммуникативную, организационную и саморазвитийную деятельности преподавателя-исследователя, что способствует установлению связей и со всеми другими универсальными компетенциями.

УК-4 как и УК-3 взаимосвязана с такими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника как взаимодействовать с субъектами внешнего окружения в рамках своей компетенции (смежными научно-исследовательскими, конструкторскими, технологическими, проектными и иными организациями, бизнес-сообществом), а также обобщенными трудовыми функциями: умением проводить научные исследования и реализовывать проекты; организовывать эффективное использование материальных, нематериальных и финансовых ресурсов в подразделении научной организации; организовывать деятельность подразделения в соответствии с требованиями промышленной и экологической безопасности.

УК-4 как и УК-3 мотивирует формирование практически всех основных обобщенных трудовых функций преподавателя, так как эффективное использование технологии научной коммуникации в работе российских и международных научно-исследовательских и научно-образовательных коллективов способствует достижению всех необходимых трудовых функций преподавателя-исследователя. Кроме того, овладение этой компетенцией позволяет вести научно-образовательную деятельность и на иностранном языке.

Формирование УК-4 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, особенно базовой дисциплины - иностранного языка, а также блоками № 2 и 3 - практики и научных исследований.

#### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-4**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</li> <li>- лингвистику и языковую культуру общения и коммуникации на определенном иностранном языке</li> </ul>	<p>Основные методы и базовые элементы технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</p> <p>Лингвистику и элементы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке</p>	<p>Основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке;</p> <p>Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке</p>	<p>Современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта;</p> <p>Лингвистику и основные принципы языковой культуры общения и коммуникации на определенном иностранном языке с учетом личного</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</li> </ul>	<p>Использовать некоторые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>Использовать основные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p>	<p>Эффективно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом личного опыта</p>

<b><i>Владеть:</i></b> - арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Некоторыми современными методами научно-практической коммуникации и приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Основными современными методами и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке	Арсеналом современных методов и эффективными приемами использования научной коммуникации на государственном и иностранном языке с учетом собственного опыта
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название компетенции:

**УК-5.** - Готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-5)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

***Знать:***

- некоторые этические нормы профессиональной деятельности

***Уметь:***

- несистематично следовать этическим нормам профессиональной деятельности

***Владеть:***

- первично этическими нормами профессиональной деятельности

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-5 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-5 является определяющей для формирования этической составляющей саморазвития выпускника, что оказывает влияние на все другие универсальные компетенции.

УК-5 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: управлять человеческими ресурсами подразделения (обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения, участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения, управлять конфликтными ситуациями, формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе).

Формирование УК-5 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ООП, но оно неотрывно связано с освоением блока № 2 и 3 - практики и научных исследований.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И  
КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-5**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - основные концепции этических норм профессиональной деятельности - особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессиональной деятельности	Сформированные и систематические знания этических норм профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b> - следовать этическим нормам профессиональной деятельности	Не систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении	Успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности, принятым в научном общении
<b>Владеть:</b> - навыками анализа этических норм профессиональной деятельности; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности.	Не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название компетенции:

**УК-6.** - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **универсальная компетенция (УК-6)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

***Знать:***

- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

***Уметь:***

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей

***Владеть:***

- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция УК-6 связана со всеми общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

УК-6 является определяющей для формирования профессионально-действующей оси саморазвития выпускника, планирования и достижения поставленных целей личностного и карьерного роста, что по принципу взаимосвязи развивает и все другие универсальные компетенции.

УК-6 взаимосвязана со многими трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника: формирование предложений к портфелю научных (научно-технических) проектов и предложений по участию в конкурсах (тендерах, грантах) в соответствии со стратегическим планом развития научной организации, руководить реализацией проектов (научно-технических, экспериментальных исследований и разработок) в подразделении научной организации, реализовывать изменения, необходимые для повышения результативности научной деятельности подразделения.

Именно УК-6 является основой для психолого-педагогического сопровождения и мотивирует формирование таких трудовых функций преподавателя, как: организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся по программам высшего образования и социально-педагогическая поддержка студентов в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

УК-6 мотивирует формирование собственной модели как научно-практической, так и научно-образовательной деятельности преподавателя-исследователя.



Формирование УК-6 интегрировано осуществляется при освоении аспирантов всех основных модулей ОПОП, но оно неотрывно связано с освоением блоков № 2 и 3 - практики и научных исследований.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - УК-6

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития</li> <li>- собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Основные социальные, некоторые психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; Некоторые собственные возможности относительно выдвижения и возможного решения основных задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; Основные собственные возможности, некоторые способы активации мотивации к выявлению и решению основных задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Основные социальные, психологические и личностные принципы организации и реализации задач собственного профессионального и личностного развития; Собственные возможности, способы активации мотивации к выявлению и эффективному решению основных задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Планировать и решать текущие задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Планировать и достаточно эффективно решать как текущие, так и перспективные задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Всесторонне планировать и эффективно решать задачи собственного профессионального и личностного развития в комплексе профессионального и личностного становления</p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными социопрофессиональными технологиями для эффективного использования навыков и приемов решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития</li> </ul>	<p>Некоторыми социопрофессиональными технологиями, навыками и приемами решения основных задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Основными технологиями достаточно эффективного использования навыков и приемов решения базисных задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Современным арсеналом эффективных технологий использования определенных навыков и приемов для решения комплексных задач собственного профессионального и личностного развития</p>
<p><b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b></p>	<p><b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i></p>	<p><b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	

Шифр и название компетенции:

**ОПК-1.** - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области (экономика) с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **общепрофессиональная компетенция (ОПК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

***Знать:***

- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов

***Уметь:***

- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

***Владеть:***

- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-1 базируется на универсальных компетенциях и формирует основу для развития профессиональных (специальных) компетенций.

ОПК-1 является определяющей методологию профессионального развития преподавателя-исследователя, «ядро» научно-исследовательской деятельности.

ОПК-1 прямо или опосредованно связана со всеми обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника. Через другие общепрофессиональные компетенции ОПК-1 связана и с трудовыми функциями преподавателя.

Формирование ОПК-1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ОПОП, но наиболее существенный вклад в формирование должного уровня этой компетенции вносят обязательные и вариативные дисциплины, направленные на освоение методов научно-исследовательской деятельности. Возможности практического применения сформированной компетенции ОПК-1 непосредственно заложены в блоках № 2 и № 3 - практики и научные исследования.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ОПК-1**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b></p> <p>- методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>Основные принципы организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>Методологию организации и основные принципы осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>	<p>Методологию организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;</p>
<p>- арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;</p>	<p>Некоторые современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;</p>	<p>Основные современные методы научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;</p>	<p>Арсенал современных методов научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки;</p>
<p>- основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки</p>	<p>Некоторые информационно-коммуникационные технологии организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки</p>	<p>Некоторые информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки</p>	<p>Основные информационно-коммуникационные технологии для эффективной организации и проведения исследовательской деятельности в выбранном профиле подготовки</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>- самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационные технологии</p>	<p>Осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области при сопровождении научного руководителя, использовать некоторые современные методы исследования и элементы информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Достаточно самостоятельно осуществлять научно - исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно - коммуникационные технологии</p>	<p>Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области, самостоятельно применять необходимые современные методы исследования и информационно - коммуникационные технологии</p>

<b>Владеть:</b> - методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно - исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Некоторыми методическими навыками и приемами осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Основными методическими навыками и приемами самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;	Арсеналом методических навыков и приемов самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области;
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2.** - Готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (экономика).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**общепрофессиональная компетенция (ОПК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

***Знать:***

- этические нормы поведения личности, особенности работы научного коллектива в области экономики.

***Уметь:***

- формулировать конкретные задачи и план действий по реализации поставленных целей, проводить исследования, направленные на решение поставленной задачи в рамках научного коллектива, анализировать и представлять полученные при этом результаты.

***Владеть:***

- систематическими знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения исследовательских работ по предложенной теме в составе научного коллектива

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-2 является непосредственно связующей между ОПК-1 (научно-исследовательская) и ОПК-3 (педагогическая), что позволяет формировать мышление научно-исследовательского работника, его готовность организовать работу научно-исследовательского коллектива.

ОПК-2 связана с ведущими обобщенными трудовыми функциями профессионального стандарта научного работника, что выражают примеры отдельных трудовых функций: управление человеческими ресурсами подразделения и др.

Формирование ОПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее

существенный вклад в ее формирование вносят все формы практической и научно-исследовательской деятельности аспирантов (блоки № 2 и № 3).

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ОПК-2

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в коллективе, конкретные представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных предконфликтных и конфликтных ситуаций
<b>Уметь:</b> - планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научную работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение составления плана научной работы, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение составления плана научной работы с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
<b>Владеть:</b> - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название компетенции:

**ОПК-3.** - Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **общефессиональная компетенция (ОПК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ОПК-3 через ОПК-2 связана с ОПК-1, в целом дополняя друг друга, общефессиональные компетенции формируют возможность достижения максимального профессионального потенциала специалиста как научного исследователя, так и преподавателя высшей школы, дают возможность разносторонне использовать методический и практический потенциал научно-образовательной деятельности.

ОПК-3 непосредственно мотивирует формирование образовательной и методической базы преподавательской деятельности.

Формирование ОПК-3 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, но наиболее существенный вклад в ее формирование вносит блок № 2 - педагогическая практика.

### **СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ОПК-3**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - государственные стандарты основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки;	Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования по профилю подготовки	Основные нормативные элементы государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки	Структуру и содержание государственных стандартов основных образовательных программ высшего образования и некоторых программ дополнительного образования по профилю подготовки
- методику преподавания естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Основные методики преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Методику преподавания определенных естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования	Методику преподавания ряда естественнонаучных дисциплин по основным образовательным программам высшего образования

<b>Уметь:</b> - разрабатывать осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования	Осуществлять преподавательскую деятельность по некоторым основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования	Разрабатывать и осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования
<b>Владеть:</b> - эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки	Определенными методиками и элементами технологий осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по профилю подготовки	Определенными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и некоторым программам дополнительного образования по профилю подготовки	Эффективными технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и программам дополнительного образования по профилю подготовки на основе собственного практического опыта
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1.** - способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством (ПК- 1);

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**профессиональная компетенция (ПК-1)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

- основы современных экономических знаний.

**Уметь:**

- применять экономические знания в исследованиях.

**Владеть:**

- владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-1 является базисной среди других профессиональных компетенций, то есть составляет ядро квалификации преподавателя-исследователя в области экономики и управления. При этом уровень развития профессиональных компетенций и в особенности ПК-1 напрямую зависит от сформированности мотиваций к проявлению всех общепрофессиональных компетенций, и особенно ОПК-1.

ПК-1 мотивируют практически все обобщенные трудовые функции профессионального стандарта научного работника.

ПК-1 при достижении развития до уровня руководителя мотивирует формирование методической базы преподавательской деятельности, то есть обобщенных трудовых функций преподавателя.

Формирование ПК-1 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков - образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Кроме того, уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ПК-1

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - терминологическую, фактологическую и методическую составляющие области экономических знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Основы терминологической, фактологической и методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Терминологическую, фактологическую базу и основы методической составляющих области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Терминологическую, фактологическую и методическую современные составляющие области знаний профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач
<b>Уметь:</b> - интегрировано применить знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач	Применить знания из экономической области знания профиля подготовки для решения определенных, частных исследовательских задач	Применить знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом некоторых современных достижений для решения исследовательских задач	Интегрировано и самостоятельно использовать знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом современных достижений для эффективного решения комплексных исследовательских задач



<p><b>Владеть:</b> - аналитическими навыками и комплексными приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач</p>	<p>Некоторыми навыками и приемами адекватного использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач</p>	<p>Основными аналитическими навыками и приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач</p>	<p>Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с учетом современных достижений для решения комплексных исследовательских задач</p>
<p><b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b></p>	<p><b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i></p>	<p><b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i></p>	

Шифр и название компетенции:

**ПК-2.** - способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, включая смежные области знаний (в том числе управление и организация финансов) (ПК-2).

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПК-2)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

- современные достижения и перспективы развития экономической науки.

**Уметь:**

- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки.

**Владеть:**

- современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации новых профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-2 является дополнением компетенции ПК-1 и общепрофессиональных компетенций.

ПК-2 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника.

Формирование ПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков - образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ПК-2**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации;</li> <li>- основные печатные и электронные источники научной и статистической информации, в том числе в управлении и организации финансов.</li> </ul>	<p>Основы современных достижений и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации</p>	<p>Современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации.</p>	<p>Современные достижения и перспективы развития экономической науки, а также технологии получения новой информации; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации, в том числе в управлении и организации финансов.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности;</li> <li>- самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации;</li> <li>- осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе.</li> </ul>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности</p>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Выявлять основные тенденции и направления развития профессиональной деятельности; самостоятельно приобретать новые знания, анализировать специальную литературу по вопросам состояния современной экономической науки, а также использовать приобретенные умения для совершенствования профессиональной деятельности; находить, понимать, интерпретировать информацию, а также работать с источниками экономической информации; осуществлять практическую и познавательную деятельность по собственной инициативе.</p>

<b>Владеть:</b> - современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.	Некоторыми методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений.	Основными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений	Современными методами, способами и приемами самостоятельного приобретения и реализации смежных профессиональных знаний и умений, а также иных знаний и умений.
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	

Шифр и название компетенции:

**ПК-3.** - способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, комплексному, систематическому и оптимальному анализу полученных научно-исследовательских результатов в области экономики и управления народным хозяйством с применением математических и инструментальных методов экономики (ПК-3).

Общая характеристика компетенции

Тип компетенции: **профессиональная компетенция (ПК-3)** выпускника образовательной программы уровня высшего образования - аспирантура.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

**Знать:**

- основы современных экономических знаний.

**Уметь:**

- применять экономические знания в исследованиях.

**Владеть:**

- владеть навыками использования знаний из разных областей в сфере исследований.

Взаимосвязь компетенции с другими компетенциями по программе:

Компетенция ПК-3 является дополнением компетенций ПК-1 и ПК-2, а также общепрофессиональных компетенций.

ПК-3 мотивирует формирование основных трудовых функций научного и педагогического работника с учетом достижений современной экономической науки.

Формирование ПК-2 интегрировано осуществляется при освоении аспирантами всех основных модулей ООП, причем именно сбалансированное освоение содержания трех основных блоков - образовательного Блока 1, Блока 2 (практики) и Блока 3 (научные исследования) является ведущим методическим условием максимального уровня овладения этой профессиональной компетенцией.

Также уровень активного развития особенно профессиональных компетенций определяется сформированностью УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

**СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ - ПК-3**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Уровни и критерии оценивания результатов обучения		
	Пороговый	Продвинутый	Превосходный
<b>Знать:</b> - терминологическую, фактологическую и методическую составляющие области экономических знаний профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач	Основы терминологической, фактологической и методической составляющих области знаний профиля подготовки	Терминологическую, фактологическую базу и основы методической составляющих области знаний профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики	Терминологическую, фактологическую и методическую современные составляющие области знаний профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач
<b>Уметь:</b> - интегрировано применить знания из экономической области знания профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач	Применить знания из экономической области знания профиля подготовки для решения определенных, частных исследовательских задач	Применить знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом некоторых математических и инструментальных методов экономики для решения исследовательских задач	Интегрировано и самостоятельно использовать знания из экономической области знания профиля подготовки с учетом современных математических и инструментальных методов экономики для эффективного решения комплексных исследовательских задач
<b>Владеть:</b> - аналитическими навыками и комплексными приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач	Некоторыми навыками и приемами адекватного использования знаний из разных областей профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач	Основными аналитическими навыками и приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач	Аналитическими навыками, комплексными и новаторскими приемами использования знаний из разных областей профиля подготовки с применением математических и инструментальных методов экономики для решения комплексных исследовательских задач
<b>Сравнение планируемых результатов обучения в начале и в конце обучения</b>	<b>Входной уровень</b> <i>Поступление</i>	<b>Итоговый уровень</b> <i>Государственная итоговая аттестация</i>	