

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ  
Временно исполняющий обязанности  
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

*А.В. Самарин*  
«02» \_\_\_\_\_ 2020 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности: педагогическая практика**

**Направление подготовки:**

45.06.01 – Языкознание и литературоведение

**направленность (профиль) программы:**

Языки народов Российской Федерации (финно-угорские и самодийские)

Сыктывкар 2020

**ЛИСТ  
СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 5 от 02 июля 2020 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение.

## 1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями:

\* Закона «Об образовании в Российской Федерации» – принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации России 26.12.2012 г.

\* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;

\* Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903, в редакции от 30.04.2015 г.;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.2015 г. (№ 464);

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

\* Основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленности (профилю) **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки);

\* «Положением о практике» и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

## 2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**, Блоку 2 «Практики».

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере лингвистической науки, сформировать у них умения и навыки преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 3, 4 семестрах обучения.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика, определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, а именно – к преподавательской деятельности в области языка.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

### **4. Цели и задачи педагогической практики**

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

\* преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки) – учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике.

\* формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки) - учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике и др.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование общепрофессиональной и профессиональной компетенций выпускника по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<i>Знать:</i> – требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; – требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования; <i>Уметь:</i> – оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
ПК-4 - готовность к преподавательской деятельности в области финно-угорского языкознания по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.	– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <i>Владеть:</i> – навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике; -- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

## 6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: *подготовительный* (ознакомительный), *основной*, *заключительный*.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

\* проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

\* разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;

\* подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

\* организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;

\* организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

\* организация отдельных внеучебных мероприятий;

\* выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания и утверждается протоколом заседания сектора языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

### **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

– индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);

– отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);

– отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);

– учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 4)**

### **9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИЯЛИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Основная литература:*

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого. М.:Пед.о-во России,1998.638 с.

2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. 198 с.

3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013. 200 с.

4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

#### **11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях организации – базы практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
 Федеральный исследовательский центр  
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**педагогической практики аспиранта**  
 (20\_\_/20\_\_ учебный год)

(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки: \_\_\_\_\_

Форма обучения – очно Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_ года

Год обучения, семестр - \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Руководитель с базы практики \_\_\_\_\_

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	<b>Общий объем часов</b>	108	

Аспирант  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подпись*

И.О. Фамилия

Научный руководитель  
 «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подпись*

И.О. Фамилия



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
 Федеральный исследовательский центр  
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики аспиранта**  
 (20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки: \_\_\_\_\_

Форма обучения – очно    Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_ года

Год обучения, семестр - \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики:  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Руководитель с базы практики \_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

**Основные итоги педагогической практики:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись* \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ОТЗЫВ**  
**руководителя с базы практики**  
**о прохождении педагогической практики аспирантом**

\_\_\_\_\_  
*(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_

Период прохождения педагогической практики:

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практикой  
Степень, звание, должность

Подпись

дата

заверяющая подпись печать организации

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
Федеральный исследовательский центр  
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов**  
**по педагогической практике**

Направление подготовки  
45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки  
Языки народов Российской Федерации  
(финно-угорские и самодийские языки)

Форма обучения – очная

Форма контроля - зачет

## Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

*Формируемые компетенции:*

*Общепрофессиональная:*

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

*профессиональная:*

– готовность к преподавательской деятельности в области финно-угорского языкознания по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам (ПК-4).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2 ПК-4	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2, ПК-4	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2, ПК-4	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2, ПК-4	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	ОПК-2, ПК-4	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2, ПК-4	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	ОПК-2, ПК-4	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий

8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2, ПК-4	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2, ПК-4	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	ОПК-2	Отчет

### **Критерии оценки**

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы