

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ
Временно исполняющий обязанности
директора ФИЦ Коми НЦ УрО РАН

А.В. Самарин
А.В. Самарин
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности: педагогическая практика

Направление подготовки:

06.06.01 – Биологические науки

направленность (профиль) программы:

Физиология

Сыктывкар 2020

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 06.06.01 Биологические науки

Составители рабочей программы: кандидат педагогических наук, доцент Уваровская О.В., и коллектив авторов ИФ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН.

Рабочая программа практики одобрена на заседании Объединенного Ученого совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН (протокол от № 5 от 02 июля 2020 г.) в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки.

1. Общие положения

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика (далее – педагогическая практика) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, утвержденной приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 № 871, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Физиология, Положением о практике и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, а также профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, Блоку 2 «Практики». Педагогическая практика аспиранта проводится в форме рассредоточенной практики (дискретно по периодам проведения практики - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий), в т.ч. с использованием ресурсов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на 3 курсе в шестом семестре обучения.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, или 108 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: педагогическая практика определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки, а именно – к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения практики – стационарный.

Результатом освоения программы педагогической практики является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности – преподавательской деятельности в области биологических наук.

Способ проведения практики – стационарная.

Педагогическая практика проводится в организациях высшего образования на условиях договоров.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем педагогической практики со стороны ИФ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН является научный руководитель аспиранта.

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом компетенций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения:*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

– *приобрести и закрепить навыки:*

преподавания биологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по физиологии;

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по физиологии.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; – требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;
ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии; – организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками преподавания учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного

	<p>профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры;</p> <p>-- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
--	--

6. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 2);
- отзыв руководителя с базы практики о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике (приложение 4)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИФ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед. / В.И. Журавлев и др.; Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. – 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / СыктГУ; Под общ. ред. О.В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2013. – 200 с.
4. Уваровская О. В. Педагогика высшей школы: учебно-методич. пособие. – Сыктывкар, 2018. (Коми НЦ УрО РАН).

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях организации – базы практики.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
 Федеральный исследовательский центр
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
 (20___/20___ учебный год)

 (Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) подготовки: _____
 Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – ___ года
 Год обучения, семестр - _____
 Место прохождения педагогической практики:

 Научный руководитель _____
 (должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель с базы практики _____
 (должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20___ г. по
 «___» _____ 20___ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время научно-исследовательской практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
	Общий объем часов	108	

Аспирант _____ *подпись*
 «___» _____ 20___ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель _____ *подпись*
 «___» _____ 20___ г.

И.О. Фамилия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
 Федеральный исследовательский центр
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики аспиранта
 (20__/20__ учебный год)

 (Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____
 Направленность (профиль) подготовки: _____
 Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – ____ года
 Год обучения, семестр - _____
 Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____
 (должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Руководитель с базы практики _____
 (должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «__» _____ 20__ г. по
 «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант _____ *подпись* _____ И.О. Фамилия
 «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ *подпись* _____ И.О. Фамилия
 «__» _____ 20__ г.

ОТЗЫВ
руководителя с базы практики
о прохождении педагогической практики аспирантом

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения педагогической практики:
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практикой	Подпись
Степень, звание, должность	дата
заверяющая подпись печать организации	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и
промежуточной аттестации аспирантов по
педагогической практике

Направление подготовки
06.06.01 Биологические науки

Направленность (профиль подготовки)
Физиология

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК- 5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	УК- 5, ОПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК- 5, ОПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК- 5, ОПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК- 5, ОПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК- 5, ОПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК- 5, ОПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК- 5, ОПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК- 5, ОПК-2	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	УК- 5, ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК- 5, ОПК-2	Отчет

Критерии оценки

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.