

Программа педагогической практики составлена кандидатом педагогических наук Уваровской Ольгой Валентиновной.

Программа обсуждена и одобрена на заседании Объединенного Ученого совета Федерального исследовательского центра «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» 30 мая 2019 г., протокол № 6

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 870, основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра « Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ФИЦ Коми НЦ УрО РАН) по направлению подготовки 05.06.01 «Науки о Земле», профили (направленности) – «Общая и региональная геология»; «Минералогия, кристаллография»; «Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений»; Положением о практике и другими локальными актами ФИЦ Коми НЦ УрО РАН, а также профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. приказом Минтрудсоцзащиты от 08.09.2015 №608н).

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспирантов относится к вариативной части Блок 2 ОПОП. Объем педагогической практики – 3 зачетных единицы (2 недели). Практика проводится на 2 году обучения (в 3 семестре) и завершается промежуточной аттестацией (зачет).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, а именно – к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в организациях высшего образования на условиях договоров.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики со стороны ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН является научный руководитель аспиранта.

4. Цель и задачи педагогической практики.

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Требования ФГОС ВО	Требования профессионального стандарта	
	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Профессиональная задача		
Осуществление преподавательской деятельности	I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Педагогическая практика аспиранта, обучающегося по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле, нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

- преподавания геологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

- формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии;

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).
- способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;
- требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками преподавания геологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: учебных дисциплин (модулей) по Общей и региональной геологии; Минералогии, кристаллографии; Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений.

6. Содержание практики:

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение контрольных работ и отдельных практических и семинарских занятий по дисциплинам базовой кафедры по заданию руководителя;
- информационно-агитационная деятельность, связанная с новым приемом на кафедру геологии, включая дни открытых дверей университета, участие в выездных мероприятиях с информационными сообщениями в школы из перечня, установленного руководителем практики;

- консультирование студентов по методикам исследования при выполнении ими курсовых и квалификационных работ, участие в рецензировании этих работ;
- участие в проведении учебных геологических практик.

На *заключительном этапе* аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании кафедры, к которой прикреплен аспирант для прохождения практики. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания. Отчет утверждается протоколом заседания кафедры; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

Место проведения педагогической практики. Педагогическая практика проводится на базе кафедры геологии Института Естественных наук ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» и в лабораториях ИГ Коми НЦ УрО РАН. Практика проводится в помещениях СГУ им. Питирима Сорокина по адресам: г. Сыктывкар, ул. Петрозаводская, 12. и г. Сыктывкар, Первомайская, д.54.

Оценочные средства для проверки освоения педагогической практики

Разработать план-конспект проведения практического занятия по тематике направленности обучения для студентов.

Составить комплект расчетно-графических заданий для студентов 2-3 курсов по тематике одного из курсов по направленности обучения аспиранта.

Подготовить рецензию на курсовую работу студента 1-3 курсов.

Подготовить учебную презентацию по тематике одного из курсов по заданию научного руководителя.

Промежуточная аттестация – отчет о практике.

7. Проверка сформированности компетенций с использованием оценочных средств

Универсальные компетенции

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - комплект расчетно-	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура

<p>профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5)</p>	<p>графических заданий; - рецензия на курсовую работу; - учебная презентация.</p>	<p>результатов практики комиссией</p>	<p>отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>
<p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5)</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1); Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2); Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3); Структура отчета по итогам практики (Пр. 4); Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>

Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УМЕТЬ: обоснованно выбирать современные образовательные технологии, методы и средства обучения для обеспечения целей учебного процесса в высшей школе. Код У1(ОПК-2).</p>	<p>- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - комплект расчетно-графических заданий; - учебная презентация.</p>	<p>-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией</p>	<p>Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на педагогической практике (Пр. 5).</p>

Профессиональные компетенции

Способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК 3).

Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Материалы, в содержании которых производится оценка	Критерии оценивания результатов обучения
УМЕТЬ адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях Код У1(ПК-3).	- отчет о практике; - защита аспиранта отчета о практике; - план-конспект практического занятия; - структура и порядок защиты отчета по итогам прохождения практики; - учебная презентация.	-оценка выполненных заданий руководителем практики (Отзыв руководителя практики аспиранта); - итоговая оценка защиты результатов практики комиссией	Критерии оценки занятия преподавателя (практиканта) (Пр. 1), Критерии оценки плана-конспекта занятия практиканта (Пр. 2), Критерии оценки презентации отчета о практике и его публичной защиты (Пр. 3), Структура отчета по итогам практики (Пр. 4), Критерии оценки работы аспиранта на практике (Пр. 5).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И. Пидкасистого.-М.:Пед.о-во России,1998.- 638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. - Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. - 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской.- Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013.-200 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М.: Юрайт, 2015.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.
3. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М.: Юрайт, 2015.
4. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М.: Юрайт, 2015.

8.3. Электронные (образовательные, информационные, справочные) ресурсы

1. Научная библиотека Коми научного центра УрО РАН:
<http://nb.komisc.ru/mba.php>
2. Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru>
3. DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS (www.doaj.org)
4. Сайт, посвященный региональной геологии: <http://www.geohit.ru/region>
5. Геовикипедия «Все о геологии»: <http://wiki.web.ru>
6. Информационные ресурсы в геологии <http://www.geokniga.org/books/>
7. **Nature Publishing Group** – <http://www.nature.com/siteindex/index.html>
8. Реферативная БД **Web of Science**- <http://webofscience.com>
9. **Cambridge University Press**
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/905824>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные научные лаборатории и аудитории, основное научное оборудование.

Программные продукты:

- Операционная система Windows 7;
- Офисный пакет приложений для работы с документами Microsoft Office 2010;
- Средство обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных программ -

Антивирус Касперского.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
 Федеральный исследовательский центр
 «Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
 (ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

Институт геологии имени академика Н.П. Юшкина
 Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
 (ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики аспиранта
 (20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки: 05.06.01 Науки о Земле

Направленность (профиль) подготовки: Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения – очно

Срок обучения в соответствии с ФГОС – 3 года

Год обучения, семестр: 2 курс, 3 семестр

Место прохождения педагогической практики: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание проведенной работы	Дата

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Федеральный исследовательский центр
«Коми научный центр Уральского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

Институт геологии имени академика Н.П. Юшкина
Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук
(ИГ ФИЦ Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДЕН
на заседании Объединенного Ученого
совета ФИЦ Коми НЦ УрО РАН
От 30 мая 2019 г., протокол № 6

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по
педагогической практике

Направление подготовки
05.06.01 Науки о Земле

Направленность подготовки
Общая и региональная геология
Минералогия и кристаллография
Геология, поиски и разведка нефтяных и газовых месторождений

Форма обучения – очная

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

Педагогическая практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки 05.06.01 Науки о Земле

Универсальными компетенциями:

– способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

Общепрофессиональными компетенциями:

– готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональными компетенциями

– способность адаптировать и обобщать результаты современных геологических исследований для целей преподавания дисциплин в области наук о Земле и рационального природопользования в высших учебных заведениях (ПК-3).

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	УК-5, ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2, ПК-3	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2, ПК-3	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Карта профессиональной компетенции

6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Консультации студентов, руководство их деятельностью
9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	УК-5, ОПК-2, ПК-3	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2 ПК-3	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	УК-5, ОПК-2 ПК-3	Отчет

Критерии оценки

Оценка «Зачет» ставится в случае выполнения аспирантом индивидуального задания при положительном отзыве научного руководителя и руководителя практики от организации – базы практики.

Оценка «незачет» ставится в случае невыполнения аспирантом индивидуального задания и /или отрицательном отзыве научного руководителя и /или руководителя практики от организации – базы практики.