

ФАНО России  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра  
Уральского отделения Российской академии наук»  
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
И.Л. Жеребцов

«21» \_\_\_\_\_ 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
**46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ**

Направленность (профиль) подготовки **Отечественная история**

Присваиваемая квалификация –  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения  очная, заочная  
Виды промежуточного контроля  зачет, дифференцированный зачет

Сыктывкар □ 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 46.06.01 «Исторические науки и археология»..

Составители рабочей программы:  
к. и. н., доцент П.П. Котов, д. и. н. И.Л. Жеребцов.

Сведения о рецензентах (*внешняя рецензия*): д.и.н., профессор А.К. Гагиева.

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании сектора отечественной истории ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН (протокол №2 от «10» 04 2017 г.).  
Заведующий сектором отечественной истории к.и.н., доцент Котов П.П.

Программа педагогической практики УТВЕРЖДЕНА решением Ученого совета ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН (Протокол № 6 от «21» июня 2017 г.).

## 1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями:

– Закона «Об образовании в Российской Федерации» - принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации России 26 декабря 2012 года.

– Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (далее – ФГОС ВО), утвержденного Приказом Минобрнауки России № 904 от 30.07.2014 г.;

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология». Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 апреля 2015 г. (№ 464);

– профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. № 608н);

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, утв. приказом Минобрнауки России от 3.11.2015 № 1300;

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

– Основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ИЯЛИ) по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, профиль (направленность) Отечественная история;

– «Положением о практике» и другими локальными актами ИЯЛИ

## **2. Место практики в структуре основной образовательной программы**

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ.

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере исторической науки, сформировать у них умения и навыки преподавания исторических дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится в 3,4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

## **3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики**

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ, а именно – к преподавательской деятель-

ности в области истории.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

#### **4. Цели и задачи педагогической практики**

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

Программа курса рассчитана на 3 з. е. или на 108 часов. Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет (2 курс – 3, 4 семестры).

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
<p>I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).</p> <p>I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.</p> <p>I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.</p> <p>I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.</p>
<p>J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.</p> <p>J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.</p> <p>J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)</p>
<p>L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p>	<p>L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.</p> <p>L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

*– сформировать умения*

организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

*– приобрести и закрепить навыки*

преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России.

формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России и др.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы,

могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Педагогическая практика направлена на формирование следующей общепрофессиональной компетенции выпускника по направлению подготовки 46.06.01 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

*знать:*

– требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

– требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

*уметь:*

– оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

– организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

*владеть:*

– навыками преподавания исторических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспи-

рантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения «Отечественная история» - учебных дисциплин (модулей) по истории России, истории Коми, историографии, источниковедению истории России.

## **5. Содержание практики**

Педагогическая практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

- проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;
- разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;
- подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;

- организация отдельных внеучебных мероприятий;
- выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора отечественной истории ИЯЛИ. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания и утверждается протоколом заседания сектора отечественной истории ИЯЛИ; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

## **7. Отчетная документация по педагогической практике**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет в сектор отечественной истории ИЯЛИ следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- дневник педагогической практики (приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике**  
(приложение 6)

**9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИЯЛИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

*Основная литература:*

1. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2013.

*Дополнительная литература:*

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 177 с. : ил. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник . – М. : Юрайт, 2015.

3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов . – М. : Юрайт, 2015.

4. История педагогики и образования : учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. – М. :Юрайт, 2015.

5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования : учебник и практикум . – М. : Юрайт, 2015.

**11. Материально-техническая база проведения практики**

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях Института истории и права и Института непрерывного образования Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина»..

ФАНО России  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра  
Уральского отделения Российской академии наук»  
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел \_\_\_\_\_

Сектор \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании сектора  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН педаго-  
гической практики аспиранта**  
(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

код, название

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Сектор \_\_\_\_\_

Заведующий сектором \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
<b>Общий объем часов</b>			

Аспирант \_\_\_\_\_ *подпись*

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ *подпись*

И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ФАНО России  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра  
Уральского отделения Российской академии наук»  
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел \_\_\_\_\_

Сектор \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК Прохождения пе-  
дагогической практики аспиранта**  
(20\_\_/20\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_  
(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

код, название

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Форма обучения – \_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС – \_\_\_\_\_

Год обучения, семестр \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

**Педагог-психолог** \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.





**Основные итоги педагогической практики:**

---

---

---

---

---

---

Аспирант *подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель *подпись*

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ**  
**научного руководителя**  
**о прохождении педагогической**  
**практики аспиранта**  
(20 \_\_\_/20 \_\_\_ учебный год)

\_\_\_\_\_ *(Фамилия Имя Отчество аспиранта)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_

код, название

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

*(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)*

Период прохождения педагогической практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель *подпись*

И.О. Фамилия

**ОТЗЫВ пе-  
дагога-психолога  
о педагогической практике аспиранта  
(20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год)**

\_\_\_\_\_  
(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

код, название

Направленность (профиль) подготовки \_\_\_\_\_

Место прохождения педагогической практики:

\_\_\_\_\_

Период прохождения научно-исследовательской практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Педагог-психолог

*подпись*

И.О. Фамилия

ФАНО России  
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра  
Уральского отделения Российской академии наук»  
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел \_\_\_\_\_

Сектор \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕН  
на заседании сектора отече-  
ственной истории  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2017 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ для проведе-  
ния текущего контроля и промежуточной аттестации  
аспирантов по педагогической практике**

Направление подготовки

---

код, название

Направленность подготовки

---

Форма обучения – \_\_\_\_\_

## Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

*Формируемые компетенции:*

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

№ п/ п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируем ой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	ОПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	ОПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью

9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	ОПК-2	Отчет