

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
И. Л. Жеребцов
« 28 »  2016 года

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) –

Этнография, этнология и антропология

Присваиваемая квалификация –

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Сыктывкар 2016

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
И УТВЕРЖДЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Основная профессиональная образовательная программа составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления 46.06.01 «Исторические науки и археология».

Составитель основной профессиональная образовательная программа программы:

д. и. н. Ю.П. Шабает.

Сведения о рецензентах (*внешняя рецензия*): д.и.н., профессор В.А. Семёнов.

Основная профессиональная образовательная программа
УТВЕРЖДЕНА приказом директора ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН № 28 от
«28» ноября 2016 г.

1. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре сформирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 46.06.01 Исторические науки и археология (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 904), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

1.1. Цель программы

Подготовка научно-педагогических кадров по направлению подготовки:

- формирование личностных качеств;
- формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- формирование профессиональных компетенций в соответствии с направленностью (профилем) подготовки.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область, объекты и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других исследовательских заведениях;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объекты профессиональной деятельности:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

2.2. Направленность образовательной программы

Образовательная программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре имеет направленность - *07.00.07 Этнография, этнология и антропология*. Научно-исследовательская и научно-педагогическая деятельность выпускника аспирантуры сосредоточена в области гуманитарного знания, исторического культурного наследия, образования и культуры.

Этнология исследует: культуры и религии народов мира, их языки, образ жизни, хозяйственно-культурные типы. Этнология вбирает в себя все отрасли знаний

заинтересованные в изучении этнических сообществ: антропологию, историю, этнопсихологию, этнографию, этнопедагогику, этносоциологию, этнодемографию, этнополитологию и др.

Антропология — наука о происхождении и эволюции человека, об образовании человеческих рас и о вариациях физического типа человека. Основные разделы антропологии: антропогенез, морфология человека, соматология, этническая антропология (расоведение). Антропология может включать социальную антропологию и культурную антропологию.

Этнология — наука, изучающая культурную специфику и образ жизни различных этнических сообществ, а также этнические процессы, т.е. динамику культурных изменений внутри групп, межгрупповое взаимодействие и межгрупповую конкуренцию. Характеризует те свойства, благодаря которым этнические группы могут быть выделены среди других этнических общностей. Через ракурс этнической специфики этнография показывает особенности внутриэтнической интеграции и межэтнической дифференциации. В силу близости предметных областей этнология заинтересованно относится к истории и социологии, в то же время «обеспечивает» заинтересованные науки знаниями о воспитательном воздействии на представителей определенного этноса традиционных форм быта, обычаев, обрядов, семейно-родственных отношений и др.; материалами о самоназвании и названии соседних этносов, которые раскрывают особенности воспитательного воздействия связей между ними на каждое новое поколение. Этнология описывает ценимые духовные качества, обряды, связанные с рождением ребенка и браком, отношения к старческому возрасту (смежные науки извлекают из этих описаний приемы и методы воспитательного воздействия традиций), структуру семьи и семейных групп. Этнопсихология и этнопедагогика извлекают из этих описаний воспитательные моменты и анализируют их эффективность.

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с видами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы аспирантуры у обучающегося должны быть сформированы:

- универсальные компетенции (УК), общепрофессиональные компетенции (ОПК), профессиональные компетенции (ПК) формируемые в результате освоения программы аспирантуры:

Карта компетенций:

Код компетенции по ФГОС	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>Универсальные компетенции</i>		
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в сфере междисциплинарных разработок</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений и накопленного научного опыта, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении исследовательских задач <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-2	<p>способность проектировать, осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии - использовать положения и категории философии для анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений общественной жизни <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения - приёмами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы критического анализа и оценки современных научных достижений - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях - методы научно- исследовательской деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития - технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать литературу по теме научно-исследовательской работе, составлять двуязычный словарь - переводить и реферировать специальную научную литературу - подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его целевой аудитории
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможные сферы и направления профессиональной самореализации

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приемы и технологии целеполагания и целереализации - пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и тенденций развития области профессиональной деятельности - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
<p><i>Общепрофессиональные компетенции</i></p>		
<p>ОПК-1</p>	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа имеющейся информации - методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий - сущность информационных технологий <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств - применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами самостоятельного анализа имеющейся информации - практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях - современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной

		информации
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и технологиями межличностной коммуникации - навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<i>Профессиональные компетенции</i>		
ПК-1	Способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	<p><i>знать:</i></p> <p>возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР</p>
ПК-2	Способность анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию на основе комплексных научных методов	<p><i>знать:</i></p> <p>основные комплексные научные методы, применяемые в современных исторических исследованиях; основы работы с информацией различного типа</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>проводить анализ различной исторической информации; применять методику критического разбора исторической информации</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>навыками анализа, синтеза и критического осмысления исторической информации как</p>

		основных методов исследования; приемами комплексного применения научных методов при решении конкретных задач
ПК-3	Способность самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности, расширять и углублять свое научное мировоззрение	<i>знать:</i> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; <i>уметь:</i> самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения; получать новую информацию с помощью обработки исторических источников <i>владеть:</i> навыками научно- исследовательской работы в различных сферах; способностью расширять свое научное мировоззрение
ПК-4	способность применять современные методы и методики исследования	<i>знать:</i> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; современные методы и методики работы с материалом <i>уметь:</i> применять современные методы и методики исторического исследования <i>владеть:</i> навыками анализа методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами; навыками создания и пользования базами данных
ПК-5	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<i>знать:</i> современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач <i>уметь:</i> использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач <i>владеть:</i> основами использования междисциплинарных связей при решении профессиональных задач; навыками

		постановки и решения научно-исследовательских и прикладных задач, коммуникационными навыками
ПК-6	Способность к инновационной деятельности; умеет ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи	<p><i>знать:</i> основные теоретические проблемы исторических исследований; новые тенденции развития методологии исторической науки</p> <p><i>уметь:</i> определять перспективные и научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять решение этих задач</p> <p><i>владеть:</i> методикой использования современной методологии исторической науки при решении практических и научно-исследовательских задач</p>

	итоговая аттестация»								
	Базовая часть								
Б4.Г	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	Государственный экзамен						+
Б4.Д	Представление научного доклада об основных результатах НКР (диссертации)	6	Защита НКР						+
ИТОГО ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ		180							
ФДТ	Факультативы	2							
ФДТ.1	Методика подготовки, оформления и защиты кандидатской диссертации	2					+		

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

5. Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников реализующих программу соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

100% преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по дисциплинам профиля и научно-исследовательской работе, имеют ученые степени и ученые звания.

Научный руководитель направленности 07.00.07 Этнография, этнология и антропология имеет ученую степень доктора исторических наук. Все преподаватели, привлекаемые к проведению занятий, активно работают по основным научным направлениям в области исторических наук, имеют публикации в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования и системах международного цитирования, регулярно участвуют в российских и международных конференциях.

6. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, научной библиотеке Коми НЦ

Кабинет для проведения лекционных, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, экзаменов, зачетов и аттестаций (ул. Коммунистическая, д.26, каб. 518) укомплектован специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации средней аудитории, в т.ч. оборудован экраном и мультимедийной системой для презентаций.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры по профилю «Этнография, этнология и антропология» включает в себя современную материальную базу структурных подразделений – сектора истории и сектора этнологии для проведения практических занятий по дисциплинам программы, прохождения научно-исследовательской и педагогической практик, проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет», лицензионным программным обеспечением и доступом в электронную информационно-образовательную среду ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН.

Сектор этнографии располагает кабинетами, необходимыми для проведения занятий, научно-исследовательской работы и практик, соответствующими санитарно-техническим нормам. Имеется необходимая компьютерная аппаратура и расходные материалы. Компьютерная аппаратура обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.:

Основная образовательная программа по направлению подготовки «Исторические науки и археология» обеспечивается учебно-методической документацией и материалами

по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание учебных дисциплин представлено в локальной сети ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН. Институт обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося к сети Интернет к электронно-библиотечной системе (через библиотеку Коми НЦ), содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

Реализация программы обеспечивается доступом каждого аспиранта к фондам научной библиотеки Коми НЦ УрО РАН, а также уникальным рукописным, аудио-и видеоматериалам Фольклорного фонда ИЯЛИ Коми НЦ РАН и Научного архива Коми НЦ УрО РАН. Для аспирантов организована помощь в поиске научной информации по электронным каталогам, полнотекстовым библиографическим, реферативным базам данных российских библиотек, зарубежных издательств, информационных центров. В читальном зале библиотеки представлены учебники, учебно-методические пособия, справочники и словари по основным направлениям научных исследований. В электронном читальном зале обеспечен беспроводной доступ к ресурсам Интернет.

Аспиранты могут воспользоваться следующими электронными ресурсами:

[Электронная научная библиотека eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru)

[Национальная библиотека Республики Коми](#)

[Библиотека Сыктывкарского государственного университета](#) им. Питирима Сорокина

[Российская национальная библиотека \(РНБ\)](#)

[Библиотека Академии наук \(БАН\)](#)

[Библиотека РГГУ](#)

[Национальный архив Республики Коми](#)

[Журнал Этнографическое обозрение. Архив выпусков](#)

[Государственный центр русского фольклора](#)

[Информационная система "Этнография народов России"](#)

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, библиотеками, иными предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для обеспечения образования обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

7. Требования к финансовому обеспечению программы

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется на основе требований ФГОС, расчеты проводятся с учетом направленности программы в соответствии с Методикой расчета норматива подушевого финансирования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации для соответствующих стоимостных групп.

8. Иные сведения

8.1. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой)

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность обучающихся и	Тема (проблема), концепция, роли и

		преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	ожидаемый результат по каждой игре
2	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	Анализ конкретной ситуации (case-study)	Совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения	Варианты решения ситуации
5	Проблемная лекция	Определяющим признаком проблемной лекции является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью	Основные вопросы, раскрываемые на лекции

		приобщения к этому слушателей начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от непроблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для непроблемного существует правило, которое нужно знать	
6	Мозговая атака	Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы	Схема проведения занятия, ожидаемый результат
7	Лекция-визуализация	Переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления обучающимся через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.)	Презентации
8	Лекция-беседа	Является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения аспирантов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения	Конспект и план лекции

		учебного материала с учетом особенностей обучающихся	
--	--	--	--

9. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;

Приказ Министерства образования и науки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Нормативно-методические документы Министерства образования и науки России;
Устав ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН.