

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)



« 25 » 24 2018 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(финно-угорские и самодийские языки)

Присваиваемая квалификация –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения – *очная, заочная*

Виды промежуточного контроля – *зачет, дифференцированный зачет*

Сыктывкар 2018

ЛИСТ
СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа педагогической практики составлена на основании ФГОС ВО, в соответствии с целями (миссией) и задачами ООП ВО и учебного плана направления **45.06.01 Языкознание и литературоведение**

Составители рабочей программы: канд.филол.н., зав. сектором языка А.Г. Мусанов, канд. филол. н., доцент Пунегова Г.В.

Сведения о рецензентах (*внешняя рецензия*): канд. филол.н., доцент Некрасова Г.А.

Рабочая программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании сектора языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН (Протокол № 1 от «05» марта 2018 г.).

Заведующий сектором языка канд.филол.н. А.Г. Мусанов

Рабочая программа педагогической практики **УТВЕРЖДЕНА** решением Ученого совета ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН РАН (Протокол № 4 от «25» апреля 2018 г.).

1. Общие положения

Программа педагогической практики аспирантов разработана в соответствии с требованиями:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» – принят Государственной Думой РФ 21.12.2012 г., одобрен Советом Федерации России 26.12.2012 г.

* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утв. приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259;

* Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утв. приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 903, в редакции от 30.04.2015 г.;

– Изменений, внесенных в ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30.04.2015 г. (№ 464);

– профессионального стандарта «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08.09.2015 г. № 608н);

– Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»);

* Основной образовательной программой (далее – ООП) Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт языка, литературы и истории Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук» (далее – ИЯЛИ) по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленности (профилю) **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки);

* «Положением о практике» и другими локальными актами ИЯЛИ Коми Нц УрО РАН.

2. Место практики в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика аспиранта относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки **45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ**.

Педагогическая практика аспирантов является обязательным компонентом при подготовке кадров высшей квалификации в соответствии с ФГОС по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Научно-исследовательская практика входит во 2 блок Программы обучения в аспирантуре.

Педагогическая практика аспирантов призвана углубить профессиональные знания обучающихся в сфере лингвистической науки, сформировать у них умения и навыки преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе, включения в процесс преподавания результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая практика аспиранта проводится в 3, 4 семестрах обучения. Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), или 108 академических часа.

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики

Вид практики – педагогическая – определяется видом профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник аспирантуры в соответствии с ФГОС ВО и ООП по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, а именно – к преподавательской деятельности в области языка.

Способ проведения практики – стационарный.

Педагогическая практика проводится в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина». При наличии вакантных мест аспиранты могут быть зачислены на эти места на условиях трудового договора или гражданско-правового договора.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью преподавателя по программам высшего образования и дополнительного профессионального образования, вправе проходить практику по основному месту работы.

Руководителем практики, как правило, назначается научный руководитель аспиранта.

Для руководства педагогической практикой аспирантов может быть назначен методист из числа педагогов-психологов.

Общая трудоемкость дисциплины

Программа курса рассчитана на 3 з. е. или на 108 часов. Форма контроля – зачет, дифференцированный зачет (2 курс – 3, 4 семестры).

4. Цели и задачи педагогической практики

Цель и задачи педагогической практики определяются комплексом трудовых функций, которыми должен овладеть выпускник аспирантуры в соответствии с Профессиональным стандартом «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)».

Таблица. Трудовые функции выпускника по программе аспирантуры для осуществления преподавательской деятельности

Обобщенные трудовые функции код и наименование	Трудовые функции (код и наименование)
I. Преподавание по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	I/01.6. Преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ (ДПП).
	I/02.6. Участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.
	I/03.7. Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.
	I/04.7. Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП.
J. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.	J/01.7. Преподавание учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	J/02.7. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам высшего образования и ДПП.
	J/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП.
	J/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
L. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.	L/01.6. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования.
	L/02.6. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам высшего образования в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Таким образом, педагогическая практика аспиранта по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение** нацелена на формирование его готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Задачи педагогической практики:

– *сформировать умения*

организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования; в осуществлении организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся по программам высшего образования

– *приобрести и закрепить навыки*

* преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки) – учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике.

* формирования комплекса учебно-методических документов и материалов, сопровождающих учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью (профилем) обучения **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки) - учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике и др.

Аспиранты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью в должности доцента и направленные на практику по основному месту работы, могут реализовывать задачи педагогической практики на программах специалитета и магистратуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Педагогическая практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**:

общепрофессиональной:

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональной:

– готовность к преподавательской деятельности в области финно-угорского языкознания по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам (ПК-4).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен

знать:

- требования к учебно-методическим документам и материалам, сопровождающим учебные дисциплины (модули) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

- требования к созданию педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования;

уметь:

- оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

- организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования;

владеть:

- навыками преподавания филологических учебных дисциплин (модулей) по программам бакалавриата и программам дополнительного профессионального образования в соответствии с направленностью программы аспирантуры, а именно: в соответствии с направленностью обучения **Языки народов Российской Федерации** (финно-угорские и самодийские языки) – учебных дисциплин (модулей) по общему языкознанию, финно-угорскому языкознанию, пермистике.

5. Содержание практики

Педагогическая практика проходит в три этапа: *подготовительный* (ознакомительный), *основной*, *заключительный*.

На первом этапе предусматривается проведение установочной конференции, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.

Основной этап может включать следующие виды деятельности:

* проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования;

* разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

* разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю);

* разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции;

- * подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю);
- * организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества;
- * организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся;
- * организация отдельных внеучебных мероприятий;
- * выполнение функций куратора группы.

На заключительном этапе аспирантом составляется отчет о прохождении педагогической практики. Итоги практики подводятся на заседании сектора языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН. Отчет о практике представляется аспирантом не позднее чем через две недели после её окончания и утверждается протоколом заседания сектора языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН; дифференцированный зачет как форма контроля по практике выставляется научным руководителем аспиранта по результатам защиты отчета.

7. Отчетная документация по педагогической практике

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет в сектор языка ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН следующую отчетную документацию:

- * индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (приложение 1);
- * дневник педагогической практики (приложение 2);
- * отчет о прохождении педагогической практики (приложение 3);
- * отзыв научного руководителя и/или педагога-психолога о прохождении педагогической практики (приложение 4);
- * учебно-методические документы и материалы, разработанные во время прохождения практики.

Определяющим основанием для аттестации аспиранта по итогам прохождения педагогической практики являются отзывы научного руководителя и педагога-психолога.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе педагогической практики приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов его общей успеваемости.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

(приложение)

9. Особенности организации педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор способов и форм проведения педагогической практики устанавливается ИЯЛИ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Педагогика: Учеб.пособие для студ. пед.учеб.завед./ В.И.Журавлев и др.; Под ред.П.И.Пидкасистого. М.:Пед.о-во России,1998.638 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.пособие/ М-во образования и науки РФ; Ин-т пед. образования; Под ред. О.В. Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2011. 198 с.
3. Педагогика высшей школы: учеб. пособие/ СыктГУ; Под общ. ред. О.В.Уваровской. Сыктывкар: Изд-во СыктГУ,2013. 200 с.

Дополнительная литература:

1. Захарова, М.А. Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики : монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. 177 с.: ил. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник . М.: Юрайт, 2015.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум / отв. ред. А.С. Обухов. М. :Юрайт, 2015.
4. История педагогики и образования: учебник / отв. ред. А.И. Пискунов. М.: Юрайт, 2015.
5. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015.

11. Материально-техническая база проведения практики

Материально-техническая база педагогической практики представляет собой комплекс необходимого оборудования, установленного в учебных аудиториях организации – базы практики.

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел языка, литературы и фольклора

Сектор _____

УТВЕРЖДЕНО
на заседании сектора
языка

протокол № ___ от __.__.20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
педагогической практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Сектор _____

Заведующий сектором _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20___ г.

по «___» _____ 20___ г.

№ п/п	Планируемые формы работы во время педагогической практики	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
Общий объем часов			

Аспирант

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Научный руководитель

подпись

И.О. Фамилия

«___» _____ 20__ г.

ФАНО России

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел языка, литературы и фольклора

Сектор _____

ДНЕВНИК

Прохождения педагогической практики аспиранта
(20__ /20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Форма обучения – _____ Срок обучения в соответствии с ФГОС – _____

Год обучения, семестр _____

Сектор _____

Заведующий сектором _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Педагог-психолог _____

(должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.)

Период прохождения педагогической практики: с «___» _____ 20__ г.

по «___» _____ 20__ г.

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант *подпись*
«___» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

Научный руководитель *подпись*
«___» _____ 20__ г.

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
научного руководителя
о прохождении педагогической
практики аспиранта
(20___/20___ учебный год)

(*Фамилия Имя Отчество аспиранта*)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Научный руководитель _____

(*должность, ученая степень, ученое звание, Фамилия И.О.*)

Период прохождения педагогической практики: _____

Научный руководитель *подпись*

И.О. Фамилия

ОТЗЫВ
педагога-психолога о педагогической практике аспиранта
(20__/20__ учебный год)

(Фамилия Имя Отчество аспиранта)

Направление подготовки _____

код, название

Направленность (профиль) подготовки _____

Место прохождения педагогической практики:

Период прохождения научно-исследовательской практики: _____

Педагог-психолог

подпись

И.О. Фамилия

ФАНО России
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
«Институт языка, литературы и истории Коми научного центра
Уральского отделения Российской академии наук»
(ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН)

Отдел языка, литературы и фольклора

Сектор _____

УТВЕРЖДЕН
на заседании сектора языка
протокол № __ от __.__.2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
аспирантов по педагогической практике

Направление подготовки

код, название

Направленность подготовки

Форма обучения – _____

Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике

Формируемые компетенции:

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

№ п/п	Контролируемые виды деятельности	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Установочная конференция, знакомство аспиранта с программой практики, с требованиями при ее прохождении, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики	ОПК-2	План педагогической практики
2	Проведение лекционных/практических занятий по учебной дисциплине (модулю) по программе бакалавриата или программе дополнительного профессионального образования	ОПК-2	Конспекты лекций и практических занятий
3	Разработка рабочей программы по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Рабочая программа дисциплины
4	Разработка фонда оценочных средств по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Фонд оценочных средств по дисциплине
5	Разработка совместно с преподавателями более высокой квалификации карты профессиональной компетенции	ОПК-2	Карта профессиональной компетенции
6	Подготовка материалов для самостоятельной работы обучающихся по реализуемой учебной дисциплине (модулю)	ОПК-2	Материалы для самостоятельной работы студентов по дисциплине
7	Организация совместно с преподавателями более высокой квалификации работы студенческого научного общества	ОПК-2	Планирование деятельности СНО и проведение мероприятий
8	Организация проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся	ОПК-2	Консультации студентов, руководство их деятельностью

9	Организация отдельных внеучебных мероприятий	ОПК-2	Конспекты мероприятий
10	Выполнение функций куратора группы	ОПК-2	План и отчет о работе куратора за период прохождения практики
11	Отчет о прохождении педагогической практики	ОПК-2	Отчет